DICIEMBRE DE 2013
EDICIÓN DE 40 PÁGINAS
WWW. MONTEVI.EDU.UY

MONTE VI

La M19 se robó el Monte Sport

Australia por diez

El intercambio con Redfield llegó este año a su décima edición; Monte VI y el colegio de Sydney están muy conformes con la marcha del programa, que sigue más que vigente *(pág. 3)*

Vamos que vamos

Diecisiete alumnos del Colegio fueron finalistas en la Olimpíada de Matemática y cinco irán por el oro en Química. Lukas Bergengruen (foto) clasificó a ambas finales *(pág. 8)*

Más allá de los Andes

Gabriel Cestau (exalumno, gen. 78) se fue de Uruguay hace seis años a cursar un posgrado en Santiago; supo aprovechar las oportunidades y hoy trabaja como economista en el gobierno de Chile *(pág. 25)*

FOTO: AUGUSTO MOREIRA

En 2013, los alumnos de 5º de Primaria pusieron al aire su propio programa de radio y lo hicieron a través del ciberespacio, en un proyecto original y muy motivador

El *boom* de la radio online

UNA PROPUESTA DE AVANZADA

Durante el segundo semestre de 2013, 5º de Primaria experimentó una revolución con 'Los 24 al volante', el programa de radio online que los alumnos de la clase sacaron adelante, dirigidos por el profesor de Informática Felipe Lazo y el maestro Julio Giordano

Textos: Pedro Dutour

Los chicos de 5º de Primaria montaron un medio de comunicación en el Colegio

Al aire con la radio *online*

Comunicación, Internet, radio y buena onda, la combinación perfecta que supieron darle los chicos de 5º de Primaria para sacar adelante el programa radial online 'Los 24 al volante', supervisados por el maestro Julio Giordano y el profesor de informática Felipe Lazo.

Se trata de media hora de audición una vez a la semana: los conductores de turno hablan sobre deportes, ciencias, temas de actualidad, curiosidades, etc. En el grupo hay un equipo informativo, otro literario, uno de música, otro de humor y uno más que confecciona avisos comerciales inventados. La tarea técnica corre por cuenta del profesor Felipe Lazo, pero son varios los chicos que han incursionado en esta área y colaboran en la edición y armado del programa.

> "Las grabaciones del programa de radio online se viven en un clima muy agradable, entre risas, papeles y el 'un, dos, tres, ¡va!'"

Previo a la salida al aire, se arma un guión. El maestro Julio lo corrige y luego distribuye qué parte le toca a cada alumno durante el transcurso de la audición online. Cuando se termina de grabar, el programa se 'cuelga' en Internet y se puede escuchar en la página web del Colegio desde todas partes del mundo. El guión se realiza del jueves para el viernes, el martes siguiente se lee en clase y se asignan las tareas; y el miércoles se graba.

Julio Giordano contó que para montar la logística del programa tuvieron que descargar un software gratuito, además de comprar los equipos para la radio (micrófonos, auriculares e interfases). Asimismo, destacó dos entrevistas que los chicos realizaron durante el año. La primera, a la directora de la escuela de Polanco, escuela rural de 113 años de antigüedad ubicada en el departamento de Lavalleja. La segunda, a Ignacio González -exalumno del Colegio-, futbolista profesional que este año defiende a Nacional.

En 5º de Primaria son gente de radio

Educar desde una idea original

El proyecto del programa de radio online contenía una serie de objetivos que iban más allá de lograr una sólida y atrayente audición, sino que había otros aspectos vinculados a la educación que también importaban. Entre ellos, la ética en la comunicación y los vínculos de conexión Colegio-familia como otro medio de relacionamiento que habilita el despliegue de nuevas formas de expresión, dijeron los docentes Julio Giordano y Felipe Lazo. Destacaron que se promovió también la cooperación entre los alumnos y con los maestros, con la idea de fomentar la solidaridad y el compañerismo como valores fundamentales en toda creación artística. En este caso, en un programa de radio.

Según Giordano y Lazo, desde la audición se intentó alentar "una actitud crítica y de investigación".

La génesis

Felipe Lazo, profesor de informática, relató cómo se forjó este proyecto de radio, una idea que estaba en el programa de Primaria dentro del fomento de las Tecnologías de la Información, las famosas TIC.

"A finales de 2012, después de haberme desempeñado durante el año como docente de Informática en el Colegio, pude observar a partir de esa experiencia que nuestros chicos tenían la capacidad de rendir mucho más de lo que estaba escrito en los programas, incluso más de lo que traen los libros de curso de Informática", comenzó diciendo el docente.

"Existe una demanda por parte de estos 'nativos digitales', que están acostumbrados a intervenir en la realidad, a modificarla, y a tener un rol activo como lo hacen en juegos de video y demás productos tecnológicos. Teniendo en cuenta este escenario, se hizo pertinente plantear nuevas propuestas y desafíos, y la radio resultaba un muy buen candidato".

El experto en informática resaltó el apoyo institucional que tuvo el proyecto, y la presencia de Giordano, "el más idóneo" para codirigirlo. Agregó que se grabaron ocho programas este año 2013. "Las grabaciones se viven en un clima muy agradable; entre risas, papeles y el 'un, dos, tres, ¡va!' construimos lo que, sumado al trabajo de edición y subida a la web, permite que los programas se hagan realidad", dijo Lazo.

Sentir, crear y aprender

Giordano y Lazo buscan que la radio sea para los chicos un espacio donde puedan sentir, expresarse, pensar, crear, enseñar y aprender en colaboración, donde se sientan protagonistas y tengan libertad para plantear sus propias iniciativas y proyectos como aporte a la idea inicial.

También se trazaron otros objetivos: conocer y comprender el conocimiento artístico a través de la apropiación de los lenguajes específicos en que las artes se expresan en las diversas culturas; desarrollar formas de sensibilización, apreciación, valoración y disfrute ante la radio como un medio de comunicación y un hecho artístico cultural perteneciente al patrimonio propio y de otros pueblos; fomentar la investigación de temas curriculares y de actualidad; y promover la expresión oral, el buen hablar, y el uso de elementos paralingüísticos en la disertación: la dicción, el tono de voz y las pausas.

A dos voces

"La radio online fue una muy buena experiencia en la que tuvimos la suerte de participar este año", dijeron casi al unísono Rodrigo Fernández y Alfonso Álvarez, dos de los alumnos de 5º de primaria, que resumen el sentir de sus compañeros de 'Los 24 al volante'. "Queremos agradecerle a Julio (Giordano), a Felipe (Lazo) y al Colegio, por ayudarnos a lograr esto".

Rodrigo y Alfonso destacaron lo bueno que fue reunirse a grabar "todos juntos", aprender "la parte técnica" de la radio e incluso haber logrado "leer mejor".

El intercambio con Redfield College de Sydney llegó a su 10ª edición

Diez años yendo y viniendo

JOAQUÍN FRASCHINI
PROFESOR DEL COLEGIO

Este año, el intercambio entre alumnos de Monte VI y Redfield College, de Australia, llegó a su décima edición. Del programa han participado, hasta el momento, 52 alumnos y 10 docentes de Monte VI, y 38 alumnos y cuatro profesores australianos. En 2013, los 'aussies' batieron el récord de estudiantes viajeros: 7

7

alumnos de Redfield College viajaron este año a Uruguay, un récord para el intercambio

alumnos de Redfield estuvieron en nuestro país.

Desde el inicio hasta hoy, el intercambio se ha ido fortaleciendo año a año. Personalmente tuve la suerte de participar del primero, en 2004, como alumno, y de repetir la experiencia este año desde otro rol, viajando como docente a cargo de seis estudiantes de nuestro Colegio.

Desde aquella primera aventura de 2004, en la que viajamos sin saber realmente a dónde íbamos, en la que nadie en Australia tenía mucha referencia de quiénes éramos, las cosas han cambiado. Hoy nuestros alumnos llegan a Redfield con las credenciales que les han legado 10 generaciones de viajeros que han dejado una gran imagen en Sydney.

El intercambio con Redfield es una 'joya' para Monte VI, que enriquece a todo el Colegio. Para los chicos que viajan, la posibilidad de trasladarse hasta el otro lado del mundo para estudiar e integrarse como uno más dentro de un colegio y de una familia con un idioma y cultura diferentes, representa una experiencia que les permite ampliar sus horizontes, madurar y crecer en todos los sentidos.

Pero además, el intercambio enriquece a todos los alumnos del Colegio que, durante cinco semanas, tienen como compañeros a un puñado de chicos australianos. Enriquece a los docentes que viajan, permitiéndoles conocer de primera mano la forma en que funciona la enseñanza en un país de primer mundo.

Enriquece, en definitiva, a todo Monte VI, ya que nos permite intercambiar siempre ideas nuevas para mejorar, con un colegio que comparte el mismo espíritu y que, a pesar de la distancia y las diferencias culturales, se enfrenta a los mismos desafíos que presenta el mundo actual.

Los seis alumnos de Monte VI que participaron del intercambio en 2013, con el fondo del lago de Redfield

El valor agregado de la JMJ

El intercambio entre Monte VI y Redfield College ha servido también, en dos ocasiones, como plataforma para que tanto los chicos uruguayos como los australianos participen de la Jornada Mundial de la Juventud. La posibilidad de estar cerca del Papa e intercambiar ideas con jóvenes de todo el mundo ha sido un plus para un intercambio de por sí muy valioso.

En 2008, ocho alumnos de Monte VI pudieron estar presentes en la JMj de Sydney. Además de los cuatro chicos que viajaron por el intercambio, se sumaron otros cuatro para participar de ese encuentro con Benedicto XVI.

Este año, los siete alumnos de Redfield College que estuvieron en Monte VI viajaron también a la JMJ en Río.

Los viajeros de 10 generaciones

A lo largo de 10 años, ha viajado un total de 52 alumnos del Colegio a Australia como parte del intercambio entre Monte VI y Redfield College.

El mismo comenzó en 2004 con cuatro alumnos, y desde entonces el mínimo de viajeros ha sido tres y el máximo, seis.

Desde el inicio hasta hoy, los participantes del intercambio han sido:

2004: Gonzalo Barreiro, Joaquín Fraschini, Juan M. Gutiérrez, Juan F. Inthamoussu. Profesor: Pablo Carriquiry.

2005: Juan Manuel Algorta, Santiago Durán, Juan Pablo Echevarría, Luis Morales, Felipe Paullier y Nicolás Rondán. Profesor: Fernando Cabrera.

2006: Haroldo Bercianos, Gonzalo Díaz, Ciro Fernández, Santiago Formento, Nicolás Sapriza y Juan Martín Torres-Negreira. Profesor: Alejandro Korahais.

2007: Alfonso Calvete, Paul Johnson y Agustín Maronna. Profesor: Diego García.

2008: Juan Diego Ferber, Luis Flores, Ignacio Maronna y Francisco Quaglotti. Con motivo de la JMJ viajaron también Nicolás Echegoyen, Alejo Sosa, Juan Ignacio Varela y Gastón Valdés. Profesor: Fernando De Amores.

2009: Julián Barquín, Santiago Carrasco, Juan Miguel Peirano y Juan José Torres-Negreira. Profesor: Juan Rachetti.

2010: Álvaro Cabrera, Carlos Folle, Juan Pedro Maronna, Joaquín Peirano y Alfonso Presno. Profesor: Gonzalo Barreiro.

2011: Francisco Algorta, Guillermo Barreiro, Pedro Inthamoussu y Alejo Paullier. Profesor: Mateo Tringolo.

2012: Felipe Algorta, Lukas Bergengruen, Ignacio Bertoncello, Felipe Brum, Eduardo Faral y Juan Pablo Fregosi, Profesor: Juan Diego Inthamoussu.

2013: Andrés Folle, Juan Andrés Gossweiler, Francisco Rizzo, Tomás Severi, Pablo Tarigo y Juan Diego Torres-Negreira. Profesor: Joaquín Fraschini.

Alumnos de la generación del Colegio que inauguró el intercambio en 2004

In English

Ideal exchange students

JAMES BURFITT
HEADMASTER
REDFIELD COLLEGE

The Exchange programme is an important programme at Redfield. It allows our boys to live with families from another culture and to spend time in a country where they have to struggle to speak and understand the native language. We see this as something that broadens the boys' horizons and allows them to appreciate that they really do live in the "global village". They also experience life in a family that, while different culturally from their own, is similar in relation to basic values and priorities.

Currently we have an exchange program with Monte VI and Seido Mikawadai College in Nagasaki Japan. We have previously had exchange programs with Colegio Viaró in Barcelona Spain, Colegio Gaztelueta, Bilbao Spain, and Colegio Peñalba in Valladolid Spain.

> "The boys who come from Monte VI are open to the experience of life in another country

I have never been to Uruguay, but my eldest son spent a year as a "Gap Student" there. We have also had some wonderful people stay at my house, including Mateo Tringolo, who accompanied a group to Australia from Montevideo. The impression I have is that Uruguayan folk and "Aussies" are very similar. The Uruguayans love sport, they have a fantastic sense of humour and are very proud of their country. The approach of the Uruguayan boys who have visited Australia has given me a very clear idea of what to expect each time a group visits. So, it is not so much what I expect, but what I experience each time the boys come, because it is always the same. The boys who come from Monte VI, without exception, are keen to integrate and participate in school life, in the life of their host families, and to mix as much as possible. They are positive in class, are always prepared to speak English and are open to the experience of life in another country. In other words, they are consistently ideal exchange students. Definitely the best we have ever experienced from any country, and this is not just me being polite!

Lo nuestro

Con frecuencia nos preguntan: "¿qué es lo que nos caracteriza como colegio? ¿qué nos diferencia de los demás en lo educativo? Porque todos los colegios educan en valores". Es cierto, respondemos. Pero lo que nos caracteriza tal vez sea una idea de San Josemaría Escrivá: para educar mejor a los alumnos, antes hay que atender a los padres y luego a los docentes. En una palabra, padre-madre-colegio hemos de lograr un proyecto educativo común y al mismo tiempo distinto para cada hijo. El colegio son los docentes, los preceptores. La estrategia se logra mediante entrevistas personales a las que todos deben asistir sin excepción, aunque los padres estén separados. Los matrimonios que fundaron nuestro Colegio nos explican que no existe un colegio mejor que otro. El mejor colegio es aquel al que los padres ven como prolongación de su propio hogar.

Podemos decir que somos el colegio más débil de todos: no sabemos educar a los alumnos sin la colaboración de los padres. Tal vez los padres se sientan muy protagonistas de la educación de sus hijos, porque eso nos caracteriza. Pero también saben que poner un hijo en Monte VI es un compromiso. No se puede tener un hijo en el Colegio y llevar una vida a espaldas de la formación cristiana que impartimos. No es un problema con la institución: los que trabajamos en el Colegio tenemos amigos del alma que no asisten a Misa o no tienen un comportamiento siempre adecuado en la vida matrimonial o social. El problema de los padres es con sus propios hijos: ellos reciben una formación de la que esperan que sus padres sean los primeros referentes, incluso antes que las autoridades del Colegio.

En Monte VI, padre, madre y Colegio han de tener un proyecto educativo común

No apuntamos a lograr éxitos sino a educar, aprendiendo de nuestros errores. Muchas veces las entrevistas a las que me refiero son dolorosas y se pasan momentos de dificultad. Pero es allí nuestro triunfo, cuando logramos aprender de nuestros errores. Hemos de ser conscientes de que hay un triunfo oculto encerrado en una derrota, si uno sabe aprender de ella. Hoy, cuando tenemos cupo lleno y lista de espera en todas las clases de Primaria, cuando los éxitos deportivos se están dando en alumnos y exalumnos -no solo en rugby sino también en fútbol y otros deportes- hemos de tener presente el ejemplo que nos dieron los de la M-19, cuando su capitán dijo a principio de año: "hoy hemos perdido 55 a 10, pero podemos salir campeones". A no desanimarnos, a aceptar con humildad los consejos que nos dan (también lo decimos como Colegio), a aprender de nuestros errores y a ver con esperanza el futuro, que por peor que nos vaya estamos sacando adelante a esos hijos, alumnos nuestros, diamantes (a veces en bruto, que habrá que pulir) que también son hijos de Dios y nos darán tantas satisfacciones.

La fuerza del Papa

P. PEDRO FERRÉS
CAPELLÁN DEL COLEGIO

Hace dos mil años que Jesucristo dejó sus cosas fundadas en, si se quiere, débiles cimientos: un grupito de hombres sin preparación cultural e intelectual. Eran pescadores en su mayoría, con la conocida excepción de Mateo que era cobrador de impuestos (algo así como inspector de la DGI).

Entre todos ellos algo vio Jesús en Simón, hijo de Jonás (Simon Bar Iona), para ser líder y cabeza del grupo. Cuando Andrés su hermano se lo presentó, Jesús le dijo: "desde ahora te llamarás Cefas" (que quiere decir "piedra", de donde viene el nombre de Pedro). ¿En qué estaba la fortaleza que Jesús vio en Pedro para decirle "piedra"?, porque sabemos bien que en un futuro no muy lejano le habría de negar en un momento crucial de la vida de Jesús, y ¡tres veces seguidas!

Tiempo después de ese primer encuentro, ocurrió un hecho que nos aclara al fin de dónde sale la fortaleza de Pedro. Un día, yendo de camino, Jesús preguntó a los que iban con Él: "¿Quién dice la gente que soy yo?" Alguno contestó vagamente: "Unos dicen que sos Juan Bautista; otros que sos Elías el profeta…". "Y ustedes –insistió Jesús- ¿quién piensan que soy?" Y entonces, lleno de seguridad y resolución, tomó la palabra Pedro y exclamó: "¡Tú eres el Mesías, el Hijo de Dios!".

Aquella exclamación de Pedro llenó de alegría a Jesús, porque era una confirmación desde el cielo, desde su amadísimo Padre Dios. Por eso le respondió Jesús: "¡Bienaventurado tú Simon Bar Iona, porque lo que acabás de decir no te lo enseñó ni la carne ni la sangre (quiere decir ninguna sabiduría humana), sino mi Padre que está en el cielo! Y por eso te digo que así como te llamás Pedro, sobre esta Piedra edificaré mi Iglesia, y las puertas del infierno no podrán contra ella".

Es impresionante lo que dice Jesús a Pedro. Elegido entre sus compañeros, será señal del triunfo del bien sobre el mal, de la Iglesia sobre el infierno, de la verdad sobre la mentira…. ¡y no porque fuera un superhombre! Bien lo demostró el mismo Pedro acto seguido, cuando le dijo a Jesús que si en Jerusalén lo iban a matar, entonces que no fuera a Jerusalén. Se dan cuenta que era tremendo disparate ¿no?, porque era como decirle al Salvador que no nos salve. Antes, con la luz del cielo, había entendido mucho;

> "Hay que sostener al Papa con la oración, pidiendo por su salud y fortaleza, por su alegría y consuelo

ahora, con su solo pensamiento, no entendió nada. Ante ello, Jesús le respondió: "¡Apartate de mi Satanás, que me estás tentando!" Qué tremendo ¿no? El que antes le decía bienaventurado, ¡al rato le dice Satanás!

En estos episodios aprendemos dónde está la fortaleza de Pedro, pero también dónde está su debilidad. La fortaleza está en la luz y la guía de Dios mismo. La debilidad está en confiar sólo en los criterios humanos. Y esto es así porque la Iglesia es el Pueblo de Dios, y es el Espíritu de Dios, y no los hombres, el que debe guiarla.

Lo que decimos de Pedro se aplica antes que nada al Papa Francisco, su actual sucesor. Por eso es importante orar por el Papa para que no caiga en los engaños del enemigo, que a veces son los propios criterios humanos sin iluminar con la luz de Dios. Hay que sostenerlo con la oración, pidiendo por su persona, por su salud y fortaleza, por su alegría y consuelo... Y también por los Obispos y Cardenales que trabajan con él, para que sean su apoyo. Otros modos de ayudar al Papa son, ofrecer por él la puntualidad a la hora de levantarnos de la cama, ponerlo en la intención de algún misterio del Rosario y, si vamos a Misa, estar atentos para rezar por él cuando se le nombra en la Oración del altar.

Columna

El Monte se nos acaba...

FELIPE ALGORTA
ALUMNO DE 4º AÑO DE LICEO

Muchos podrían preguntarse qué se siente al llegar al final de 4º de liceo, luego de 10 grandes años en el Colegio… Los más chicos se imaginarán que irse del Colegio es lo mejor que les puede pasar. Cómo me acuerdo del primer año en Monte VI en que, con solo 7 años, veíamos a los 'enormes' de 4º y pensábamos lo largo y difícil que sería llegar hasta allí. Sin embargo, en un abrir y cerrar de ojos lo atravesamos y ya estamos acá… En estos años quedó claro que Monte VI, más que un colegio es una familia y que cada exalumno siempre guarda al Monte en el fondo de su corazón.

> "En estos años que pasamos quedó claro que Monte VI, más que un colegio es una familia

El día a día en el Colegio nos permitió aprender muchísimas cosas en lo académico, pero lo más importante es que nos llevó a formar un gran grupo de amigos que, con los partidos de todos los fines de semana, tanto de fútbol como de rugby, se fortaleció. Además, nos tocó conocer a gente nueva que entró a la clase, y que hoy en día no es solo gente nueva, sino grandes amigos de los que quedan para siempre.

Con el Colegio hicimos viajes increíbles, que dejaron infinidad de anécdotas. Empezando por los campamentos de 4º y 5º de primaria con las divertidas historias de 'terror', los viajes a Buenos Aires y La Plata, y el imponente viaje de egresados a Mendoza para cerrar nuestro pasaje por el Monte con mucha euforia.

Solo resta agradecer al Colegio todos los valores que nos enseñó y las grandes personas que nos llevó a conocer. Además, agradecer por formar parte de esta generación 97, que hoy se va del Colegio, pero siempre formará parte de la familia MONTE VI.

Staff
Consejo de Dirección: Pablo Carriquiry (Director), Juan Rachetti y Luis Alberto Cat. Editor: Luis Alberto Cat. Coordinación y redacción: Pedro Dutour. Diseño y maquetación: Aníbal Pérez. Fotografía: Gabriel González, Augusto Moreira, Santiago Moreira, Agustina Peña y Leonardo Pose. Colaboradores especiales: Juan Pablo Batista, Líber Dos Santos, P. Pedro Ferrés, Joaquín Fraschini, Diego García, Román Indart, Manuel Latorres, Augusto Moreira, Daniel Noda, Juan José Torres, Gonzalo Trapp y Agustín Vidal. Colaboradores: Felipe Algorta, Pedro Arhancet y Rafael Monestier. Foto de tapa: Augusto Moreira. Ilustración de página editorial: Eduardo Faral. Corrección: Francisco Crai. Impreso en Microcosmos SA.

TANCO ERREA
GUILLERMO SCORZA
ARQUITECTOS

Conocé el edificio Tee Tower, una propuesta ubicada en un lugar privilegiado de la ciudad, en la esquina de Bulevar Artigas y Solano García, un espacio con atractivas vistas panorámicas hacía Punta Carretas y Parque Rodó.

Felicitaciones a los campeones del colegio Monte VI

Canelones 2388 bis - Montevideo | Tel/Fax: 2706 7356/57 | info@teetower.com.uy

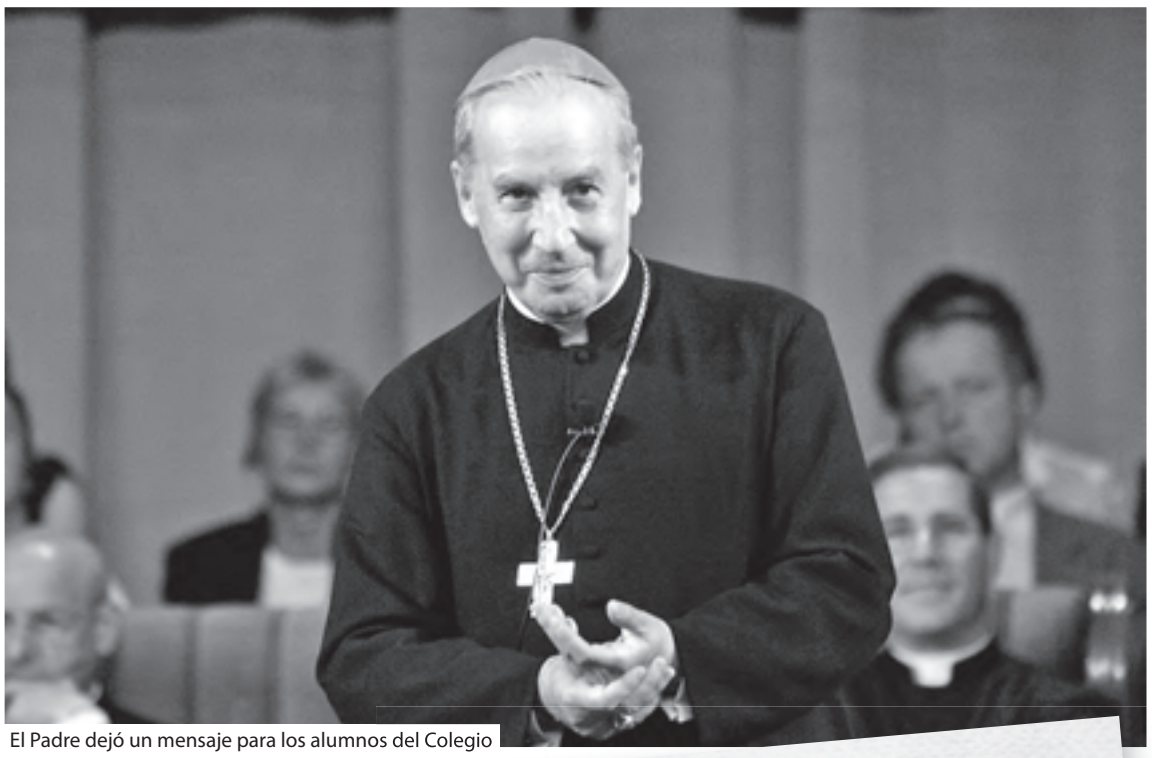
Monseñor Javier Echevarría, Obispo Prelado del Opus Dei, estuvo en Uruguay en agosto

El Padre dejó huella en Montevideo

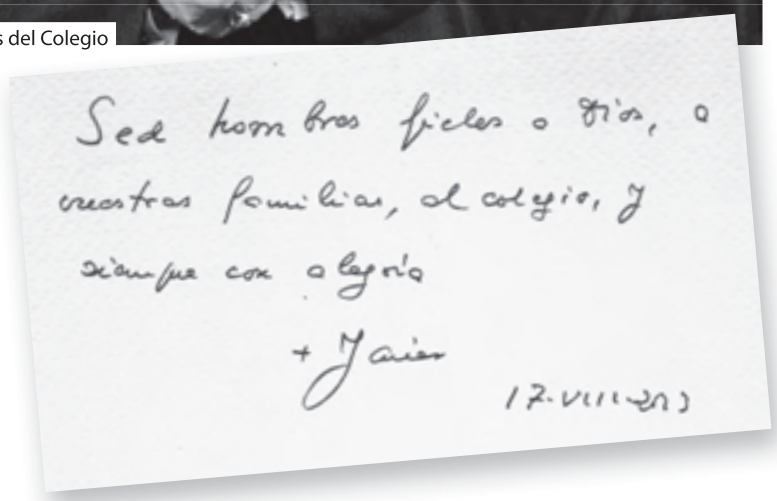
PABLO CARRIQUIRY
DIRECTOR DEL COLEGIO

Este año tuvimos el honor de recibir al Padre (Mons. Javier Echevarría, Obispo Prelado del Opus Dei). Su corta estadía (del 16 al 18 de agosto) fue muy intensa. Tuvimos un encuentro en el Palacio Peñarol, visitó el CADI y Los Pinos en el barrio Casavalle, pudo conocer y recorrer las obras que se están realizando en La Cantera (casa de convivencias y retiros próxima a la ciudad de Las Piedras) que serán tan importantes para el futuro de nuestro país.

San Josemaría y su primer sucesor al frente del Opus Dei, el Venerable Álvaro del Portillo, quisieron venir a Uruguay pero ese sueño, que no pudo concretarse, lo hizo realidad el Padre, y en más de una ocasión. En esas oportunidades no visitó nuestros mejores balnearios y playas; ni siquiera pudo recorrer todos los centros del Opus Dei. No tuvo un minuto de descanso. Sí conoció Casavalle, Progreso (donde están las Escuelas Agrarias de Los Nogales y Las Camelias) con una agenda muy apretada para un Obispo que ya cumplió los 80 años pero tiene un espíritu que parece de 20. Cuando visitó las obras de La Cantera se enteró de que un grupo de jóvenes estaba haciendo un retiro. Fuera de lo planeado quiso estar con ellos y decirles unas palabras animantes. Les dijo que estaban haciendo algo muy importante y que se apoyaba en ellos. Algunos muchachos quisieron hablar personalmente con él y los escuchó como si el tiempo no corriera para él. No se fue sin despedirse de los guardias y conversar un momento con ellos.


El Padre dejó un mensaje para los alumnos del Colegio

El encuentro en el Palacio Peñarol fue algo para recordar. Me lo comentaban unos amigos que no tienen mucha fe y que pudieron asistir con sus familias. Encontraron un padre que se reunía con sus hijos y nietos, y que parecía conocerlos de toda la vida. No daba la impresión de ser un Obispo que se reúne con millares de personas a las que nunca vio. Con sus piropos hacia nuestra tierra y hacia nuestra gente, el Padre nos metió a todos en el bolsillo de su sotana.



Las oportunas preguntas que siguieron de una madre, un taximetrista y otra madre crearon un clima de intimidad y de humanidad. Mis amigos salieron comentando que el tiempo se les pasó volando y que se llevaban mucha esperanza y ganas de trabajar por los demás. La última pregunta la hizo Mateo, profesor nuestro de rugby, entrenador de la M-19, y fue sobre la vida deportiva de un cristiano. Habría que averiguar si con ese empuje del Padre fue que ganamos el Campeonato Uruguayo y el Valentín Martínez. Si es así avísenme y le escribimos para que trate de volver todos los años.

Quiero destacar algunos momentos del encuentro en el Palacio Peñarol. Alumnas de Los Pilares lo recibieron cantando -con esa calidez que tienen-, entonando una canción cuya primera estrofa dice: "Tengo un amor que me llena de alegría, y es ese amor la ilusión de toda mi vida". Esa canción le trajo al Padre muy buenos recuerdos de cuando conoció a San Josemaría en 1948. Recordó el afecto que San Josemaría tenía por nuestro país y su alegría desbordante, que le llevaba a cantar en los viajes en auto. Recordó uno de esos viajes cuando cantó esa misma canción de amor humano que él dirigía a Dios. El Padre, como buen hijo de San Josemaría, se ve que heredó ese don. Porque esa fue la tónica del encuentro que tuvimos: fue muy humano. Nada de lo que le preguntaron le fue ajeno. Y desde lo humano nos remontó a hablar de Dios.

No fue un Padre dulzón: nos pidió oraciones por el Papa y por él. Nos habló con energía y nos dijo que no venía a decirnos cosas lindas, que nos necesitaba de verdad para hacer la obra de Dios (Opus Dei, en latín) para trabajar por Él, cada uno desde su propio lugar, desde el lugar donde se desempeña.

La formación en valores del Colegio

Toda institución educativa forma en valores. Muchas de ellas tienen verdaderos planes a este respecto que merecen ser conocidos e imitados. Hemos escuchado comentarios acerca de que estamos bien en este aspecto o que lo hacemos mejor que otros colegios. San Josemaría decía que nuestra soberbia la enterrarán el día después de nuestra muerte. Monte VI tiene mucho por aprender de otros colegios. El año que viene cumpliremos 35 años y vale la pena recordar el lema de los primeros cinco lustros del Colegio, propuesto por un alumno: '25 años aprendiendo'. La educación en valores requiere un esfuerzo constante, un desafío diario, un estar al día en los avances tecnológicos y la capacidad de aprender de los fracasos con humildad.

Pero hay algo que es cierto: hace 40 años todos los Colegios tenían escalas de valores similares. Había como un consenso de valores. Si hoy nos pusiéramos de acuerdo en los valores, no los pondríamos en el mismo orden. Apreciamos la ecología de una forma muy especial, hasta el Papa nos los recuerda. Pero no ocupa ni el primer ni el segundo lugar en nuestra escala de valores. Está bastante más abajo. Tenemos en mucho aprecio la tolerancia, pero toleramos lo que no compartimos ni aplaudimos.

El amor al prójimo (empezando por el amor a la vida), la familia, el respeto, la sinceridad, el hábito de estudio y trabajo, la sencillez, están antes que la ecología, por citar un ejemplo. Nos importa más cómo un alumno se porta fuera que dentro del Colegio. Creemos en los valores perennes (virtudes) que 'no cotizan en bolsa'. El beato Juan Pablo II dijo en nuestro país: "La fidelidad no pasó de moda". Hoy parece que la virginidad o la intimidad de una persona ya no valen tanto como antes. Para nosotros siguen vigentes.

> El docente de deporte enseña a ganar pero también a perder y a obedecer a un técnico, o a respetar a un árbitro

Sabemos que han elegido nuestros Colegios por la formación que impartimos. Lamentamos decepcionarlos al decir que no podemos impartirla en solo dos clases de Religión por semana. La formación cristiana ha de estar presente en todo y en todos: maestros, profesores, personal de limpieza, teatro, música, recreo y comedor, paseos y campamentos. Todos hemos de tener un mismo sentir, una escala de valores compartida aunque no todos quienes trabajan en Monte VI sean católicos.

El Colegio tiene sus propios programas de educación en valores. En Primaria este programa se llama 'Para ser felices forjando valores'. El maestro usa cuentos para trabajar en lengua y valores al mismo tiempo. El héroe del cuento es el que dijo la verdad a sus padres, el que fue buen hermano, buen amigo y a los alumnos les encanta. Tiene que ver con las consignas que se colocan en el pizarrón.

En Secundaria vemos películas con un posterior *cine-forum* para discutirlas y analizarlas. El año próximo abrazaremos un nuevo programa: 'Adolescentes con Personalidad', que Los Pilares ya utilizó con éxito. Se trabaja con películas y con un libro para el alumno, otro para el docente, para los padres y un DVD.

Los valores perennes -virtudes- no pasan de moda

Quienes damos clase en Monte VI, en segundo lugar enseñamos nuestra asignatura, y en primer lugar enseñamos aquellos hábitos y virtudes que describimos. La finalidad no es que los alumnos 'salven' o 'pasen' sino que aprendan esos valores. El docente de deporte enseña a ganar pero también a perder y a obedecer a un técnico, a respetar a un árbitro y a trabajar en equipo. Análogamente tenemos más filosofía que religión en 3º y 4º de Liceo para que los alumnos piensen, razonen sobre qué es la felicidad, la libertad y la fe que recibieron, poniéndose en el lugar de quienes piensan distinto. La escala de valores a la que nos referíamos al principio no es otra cosa que una brújula que permite orientarnos en la vida, y orientar a otros sin sentirnos más que nadie; porque al mismo tiempo, nos conocemos frágiles, expuestos a los mismos vientos y mareas que agitan nuestras vidas.

El año académico visto por los maestros de Español

Entre maquetas, poemas, guerra naval y un malambo

Se cumplió un nuevo año académico en Monte VI y mucha agua corrió bajo el puente durante estos meses de intenso estudio, deportes, actividades y diversión. Los chicos de Primaria del Colegio tuvieron la oportunidad de avanzar en sus conocimientos, siempre de acuerdo a sus distintas edades y capacidades. En más de una ocasión demostraron estar un paso adelante: es que la clave es ir a más en base a dedicación y a deseos de conocer más y mejor.

En primer año, los más chicos de Monte VI realizaron una presentación de malambo para los padres durante el acto del 25 de agosto, en la conmemoración de la Declaratoria de la Independencia. El maestro de esa clase, Andrés Martínez, mencionó que conformaron dos frentes y una cuadrilla desafiaba a la otra en un duelo de zapateo. En una anterior fecha patria, en la celebración del Natalicio de Artigas del pasado 19 de junio, habían recitado el poema 'Mi bandera'.

El maestro Martínez dijo que el año lectivo resultó ser "muy positivo", y añadió que los chicos demostraron tener "buena madera" para el estudio y un "muy buen rendimiento" en todas las áreas, aunque se destacan en matemáticas. Con tapitas de bebidas, separaban decenas, centenas y también unidades de mil. Esto último se suele enseñar en segundo, al igual que la resta con dificultad, dos aspectos que igual fueron abordados por estos chicos. Esto vino muy bien porque los alumnos sientan ya las bases para un sólido segundo año.

Diego García -coordinador de Español de Primaria- aparece junto a los maestros Andrés Martínez y Gabriel González

Luis Sosa, Julio Giordano y Álvaro Peña cierran un nuevo año como maestros de Monte VI

Plástica y presentaciones

En segundo se incursionó en cuentos infantiles y en distintas técnicas de expresión plástica que luego fueron expuestas en el corredor de Primaria, con trabajos en crayola y pasteles. Los chicos ilustraron los cuentos 'Felipe', de Susana Olaondo, y 'Saltoncito', de Francisco Espínola. Se utilizó una tinta especial para darle un color violeta al fondo de los dibujos. También realizaron mandalas –diagramas o representaciones simbólicas de forma circular– y simetría con pinturas de colores sobre papel caballito, agregándole brillantina para resaltar los contenidos.

Asimismo, durante el curso, los alumnos de segundo leyeron poemas de Juan Ramón Jiménez y de Carlos Páez Vilaró, entre otros autores, y los representaron con trabajos sobre cartulina. Los chicos alegraron el salón de clase con un rincón de plantas –hubo encargados de regarlas todos los días– e hicieron un germinador para el Día de la Madre.

Los alumnos de tercer año se lucieron con más de 30 presentaciones en clase que realizaron durante todo el año, según el maestro Gabriel González. Éstas versaron sobre las plantas, el Montevideo colonial, cartografías, ciencias sociales, matemáticas, el cuerpo humano y mucho más. El tema, que surgía de lo trabajado en clase, se exponía en el pizarrón y luego los niños, en sus casas y con sus familias, iban delineando las exposiciones. Los grupos eran de cuatro a cinco alumnos. Al realizar la exposición, armaban la cartelera para hacer más visibles sus trabajos.

Al maestro de cuarto, Álvaro Peña, se le ocurrió una manera original y atractiva para enseñar las coordenadas geográficas, es decir, la medida del espacio geográfico en latitudes y longitudes. Para abordar este tema complejo de entender, aplicó el juego de la guerra naval con mucho éxito. "Lo tomamos por el lado lúdico; lo trabajamos en equipos y realmente se 'engancharon' con esto, tanto que luego seguían jugando fuera de clase", afirmó el maestro Peña. Además de identificar los puntos geográficos, aprendieron la importancia de la línea del Ecuador y el meridiano de Greenwich.

Maquetas y visitas didácticas

Los alumnos de quinto año, en tanto, se destacaron este año académico por sus maquetas. El maestro Julio Giordano explicó que realizaron "tres maquetas especiales": una de ellas fue la de un volcán en plena erupción, gracias a un componente de vinagre, bicarbonato de sodio y pimentón que los chicos utilizaron para que así fuera; recrearon también el Éxodo del Pueblo Oriental, montado sobre una plancha de polifón y en el que muñecos de juguete hacían las veces de hombres, mujeres y niños, carretas y caballos; la última maqueta fue sobre los paisajes de América, que confeccionados sobre una plancha de 'espuma plast', representaban el desierto, la selva, el bioma marino y las praderas.

> "En segundo año de primaria se incursionó en distintas técnicas de expresión plástica; se realizaron vistosas exposiciones en el corredor de Primaria, con trabajos en crayola y pasteles

Para los alumnos que están por dar el salto al liceo, el año ha sido variado e intenso. El maestro de sexto, Luis Sosa, dijo que trabajaron en varios temas de forma de integrarlos desde diferentes áreas: "el aspecto social, la economía, la producción ganadera y agrícola, la industria, la tecnología, Uruguay dentro de la comunidad internacional, los servicios, los recursos, la maquinaria, los bloques económicos y regionales, el concepto de deuda externa, los derechos humanos, el ecosistema sustentable, el medio ambiente y la ética".

Realizaron visitas didácticas a la Rural del Prado, al Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria, y al Palacio Estévez, la antigua casa presidencial y hoy museo de los presidentes. Se buscó en cada iniciativa, "crear capacidad de análisis, de interés, para que se acostumbren a indagar", según relató el maestro Luis Sosa.

Gauchos y herramientas digitales

Los alumnos de sexto año comenzaron su transición al liceo con la preparación de la Prueba de Egreso. Esta evaluación asegura niveles de exigencia y variedad de temas que constituyen una base adecuada para el desafío de hacer un buen debut en Secundaria.

Así, profundizaron en conceptos manejados en artículos científicos y en textos periodísticos, esenciales para comprender mejor el mundo de hoy.

El maestro de sexto año de Primaria, Luis Sosa, resaltó que sus alumnos estudiaron el arte, el folclore y la poesía gauchesca, tres aspectos de nuestra cultura que son marcas de identidad nacional.

Pero no solo se quedaron en los años pasados y recorrieron la historia del país, sino que también se pusieron al día con el buen uso de las herramientas digitales, un punto en el que el Colegio viene haciendo hincapié con la inclusión de la informática en primaria desde 2010.

Diecisiete alumnos del Colegio integrarán la selección nacional en 2014

Reservaron lugar en la élite de la matemática uruguaya

JOAQUÍN FRASCHINI
PROFESOR DEL COLEGIO

Alumnos de 4º, 5º y 6º de primaria del Colegio, finalistas de la Olimpíada Nacional de Matemática

Monte VI siempre ha fomentado entre sus alumnos la ilusión por dar el máximo en todo. Y cada año tenemos la alegría de informar acerca de la obtención de distintos premios y la constante presencia de alumnos de nuestro Colegio como finalistas en distintos certámenes académicos.

Este 2013 no fue la excepción. Así, en primaria y secundaria, los estudiantes de Monte VI hicieron un muy buen papel en competencias académicas.

A la instancia final de la XXVIII edición de las Olimpíadas Nacionales de Matemática, se clasificaron 17 alumnos del Colegio: 11 en primaria y 6 en secundaria. Todos ellos integran ahora el seleccionado nacional de Matemática, y podrán participar de competencias internacionales en 2014.

Los estudiantes de primaria finalistas fueron: Patrick Hobbins y Lucca Gallino, de 4° año; Alfonso Álvarez, Rodrigo Fernández, Santiago Correa y Santiago López, de 5º; y Alfonso Maronna, José María Herrera, Simón Gutiérrez, Tomás Tarigo y Guillermo García, de 6° año.

Los chicos debieron superar varias instancias para llegar a la final nacional del 10 de noviembre en el Elbio Fernández. En ella, Patrick Hobbins, Alfonso Álvarez y Alfonso Maronna obtuvieron menciones de honor.

En secundaria, los alumnos de Monte VI que resultaron finalistas fueron: Juan Pablo Iglesias y Juan Andrés Seveso, de 1er año, Francisco Ginella y Lucas Balparda, de 2°, Fernando Inthamoussu, de 3º, y Lukas Bergengruen, de 4° año.

Su gran actuación los clasificó a la final nacional de secundaria, que tuvo lugar el 20 de octubre, en Salto. Allí Lukas Bergengruen y Juan Andrés Seveso obtuvieron menciones de honor.

Pero los buenos resultados en competencias de Matemática no terminan ahí. Cinco de nuestros estudiantes participaron en el torneo "Canguro Internacional de Matemática", certamen que se lleva a cabo en unos 50 países y que en Uruguay se realizó por primera vez el 14 de abril en el Elbio Fernández. Los cuatro alumnos de secundaria del Colegio que intervinieron en el torneo obtuvieron menciones de honor por su desempeño. Ellos son: Juan Pablo Fregosi, de 4º de liceo; y Felipe Aliaga, Lucas Balparda e Ignacio Mackinnon, de 2º. En primaria, Monte VI estuvo muy bien representado por Santiago López, de 5º año.

> Nuestros alumnos participaron en la Olimpíada Nacional, en el Torneo Canguro y en una Olimpíada Barrial

En las Olimpíadas Barriales, que tuvieron lugar en setiembre en la Escuela Integral, cuatro estudiantes de Monte VI tuvieron una gran actuación. Juan Andrés Seveso obtuvo medalla de oro, Juan Pablo Iglesias medalla de plata, y Mateo Severi y Maximiliano Lang fueron distinguidos con menciones de honor.

Los profesores de Matemátca del Colegio, Ariel Affonso y Nelson Chocca, con muchos años de dedicación a las Olimpíadas, han sido clave en los logros de nuestros alumnos. Felicitaciones, pues, para estudiantes y docentes de Matemática.

Programa IGCSE

Dos que se la jugaron por entero

Eduardo Faral y Juan Pablo Fregosi son los dos alumnos de 4° año de liceo que llegaron a completar siete materias de IGCSE (International General Certificate of Secundary Education), programa de la Universidad de Cambridge del que nuestro Colegio participa desde el año 2006.

Para obtener el Certificado General de Estudios Secundarios de dicha Universidad, es necesario rendir siete materias de IGCSE en un plazo de trece meses. Las materias que los chicos rindieron son: English as a Second Language, Spanish as a First Language, ICT, Mathematics, Physics, Business y Literature.

Lukas Bergengruen

Un doble finalista en 4º de liceo

Lukas Bergengruen, de 4°año de liceo, ha tenido una actuación destacada este año, dando batalla en todos los frentes.

Compitió con éxito en las Olimpíadas Nacionales de Matemática, resultando finalista y obteniendo mención de honor en la instancia definitiva que tuvo lugar en la ciudad de Salto.

Por si eso fuera poco, también se clasificó para la final de la Olimpíada Nacional de Química, instancia para la que aún se está preparando.

Además, demostrando que no sólo los números son lo suyo, Lukas participó del Concurso de Pre-escritores que cada año organiza el PRE/U.

Van por el oro en la final de Química

A la notable participación de nuestros alumnos en distintas competencias de Matemática, se suma una excelente actuación en las Olimpíadas de Química en este 2013.

Cinco alumnos de 4º de liceo de Monte VI se clasificaron a la instancia decisiva de la XVII Olimpíada Uruguaya de Química. Felipe Algorta, Lukas Bergengruen, Ignacio Betoncello, Juan Pablo Fregosi y Eduardo Faral nos representarán en la final nacional que tendrá lugar el sábado 7 de diciembre en la Facultad de Química.

La competencia se divide en tres niveles (4º, 5º y 6º de liceo) y consta de una prueba departamental, en la que se seleccionan los mejores resultados de cada nivel, y la final nacional. Las pruebas son propuestas por la Organización del evento, que depende de la Cátedra de Química Inorgánica de la Facultad de Química de la Udelar.

La instancia departamental se llevó a cabo el sábado 7 de setiembre en forma simultánea en todo el país. De ella resultaron clasificados 77 alumnos provenientes de todos los departamentos de Uruguay.

En Montevideo, la prueba se tomó en las instalaciones de la Facultad de Química. De 15 alumnos de Montevideo clasificados a la final, cinco son de Monte VI, lo que hace aún más destacable la actuación de nuestros estudiantes.

El mismo día de la instancia final se realizará la ceremonia de premiación, en la que las autoridades de la Facultad y representantes de la Enseñanza entregarán medallas y menciones a los ganadores de cada nivel.

Los chicos se están preparando con mucho entusiasmo para la final, bajo la supervisión de Luis Villanueva, profesor de Química del Colegio. Más allá de los resultados que obtengan en dicha instancia, merecen ya el reconocimiento por el gran trabajo hecho hasta ahora.

Los cinco clasificados para la final nacional, en el laboratorio del Colegio

LA VOZ DEL PROFE

Luis Villanueva, docente de Química del Colegio, apoya a los 5 finalistas: "Es un honor para mí ser el profesor de estos estudiantes. Los chicos lo hacen por puro gusto y se están preparando con mucha dedicación. Seguiremos adelante trabajando para que den el máximo".

Ideas para una buena utilización de Internet y de las redes sociales

La distinción entre uso y abuso de la web

En el mundo globalizado de hoy no hay quien escape al empuje de Internet, a la expansión de las redes sociales, y a los videojuegos que se ofrecen a través de la web. Es muy difícil que un chico en la actualidad no tenga Facebook e incluso Twitter o Google+, plataformas en las que se sienten cómodos y que saben usar mejor que los adultos. Por este motivo, se realizó en el Colegio una jornada sobre "Uso y abuso de Internet", de la mano de la psicóloga Marianella Ciompi, en la que se trató de observar la utilización de la tecnología desde un punto de vista positivo y mostrando las ventajas que aporta al mundo infantil y juvenil.

Marianella Ciompi remarcó la idea de "navegar con rumbo" en Internet

La exposición de Ciompi se centró en cómo educar "sin miedo" en estas tecnologías, tomando en cuenta la brecha generacional "profunda" que se ha producido en este aspecto entre padres e hijos. Más concretamente, se puede hablar de una generación de inmigrantes digitales -los padres- y otra de nativos digitales -los hijos.

"Entre las habilidades principales de los nativos está la de observar un único problema desde muchos puntos de vista, algo que les permite atender estímulos diferentes al mismo tiempo. Por otro lado, se percibe en la generación actual menos profundidad al encarar temas de estudio y, lo que más preocupa, un sentido de urgencia y baja capacidad de espera y de tolerancia a la frustración, generada por la inmediatez con la que se interactúa en el mundo digital", explicó la psicóloga.

Así como en la vida, en ese mundo amplio y ancho de Internet, también hay que elegir. En este sentido, Ciompi señaló la importancia de "navegar con rumbo". Así como se encamina el propio proyecto de vida, una persona también elige aplicaciones, plataformas y sitios web.

Aunque no entiendan del tema y les cueste comprender cómo aquello puede fascinar tanto a sus hijos, se sugirió a los padres acompañar de cerca el uso que se les da a las nuevas tecnologías en el hogar. Así lo indicó Ciompi: "Que los hijos sepan que están ahí, que se encuentran para ayudarlos a elegir los contenidos de los videojuegos y para enseñarles a limitar el tiempo de exposición, una medida necesaria pero no suficiente".

Por último, la psicóloga aclaró que, "como en tantos otros temas", no hay una receta ni una fórmula para abordar este asunto como sucede habitualmente en la educación. Cada hijo necesita cosas diferentes y lo que puede favorecer a uno quizá al otro no lo haga. "Por eso, lo mejor que puede hacer un padre es estar cerca de su hijo para que -conociéndolo- pueda discernir qué le conviene. Ese es el único camino, además, para lograr que nuestros hijos pasen de ser consumidores pasivos a productores en las redes y en Internet", concluyó Ciompi.

> "Entre las habilidades principales de los nativos digitales están la de ver un único problema desde muchos puntos de vista y la de atender estímulos diferentes al mismo tiempo

Salidas y alcohol bajo la lupa

El 7 de setiembre pasado tuvo lugar en el Colegio una Jornada para matrimonios sobre salidas y alcohol, organizada por Asproe con el objetivo de ayudar a los padres en un tema que les preocupa a la hora de educar a sus hijos.

La doctora Eva Migues, quien estuvo a cargo de la charla inicial, mostró las consecuencias del consumo de alcohol en edades tempranas y fue rigurosa al asesorar a los padres en el cuidado de sus hijos, sobre todo frente al inicio de la ingesta de alcohol. Migues desestimuló fuertemente que se fomente tomar en casa y recomendó entrenar a los jóvenes en habilidades sociales desde temprana edad para que no recurran al alcohol como un deshinibidor.

A esta conferencia, le siguieron dos talleres que tuvieron lugar a la misma hora. Los padres elegían en cual de ellos deseaban participar. Uno de los talleres fue dirigido por María José Soler, y versó sobre algunas características de las familias que, si no se cuidan, pueden promover las adicciones. El otro taller, a cargo de Rosario Bartol, atendió concretamente el tema de las salidas nocturnas y el alcohol. Tanto Soler como Bartol apuntaron a la importancia del sostén familiar en todas las etapas de la educación y en la necesidad de que los padres se involucren más, sobre todo en ciertas edades en que los hijos creen no necesitar tanto el apoyo parental.

La jornada ayudó a encarar un tema que los padres ven con preocupación

La frutilla de la torta fue la presentación hecha por tres jóvenes, sobre 'La noche que viven o vivirán tus hijos'. En esta última actividad, los expositores abordaron de manera divertida y dinámica lo que viven los jóvenes en las previas -que en general suponen juntarse a tomar alcohol-, al salir por las noches y en las 'casitas' que alquilan en verano. Hicieron mucho hincapié en la importancia de los amigos verdaderos que contienen y ayudan a resistir presiones, a la vez que arman ellos mismos el ambiente para que mejore.

Sacale presión

El taller dirigido por la psicóloga Rosario Bartol en la jornada sobre salidas y alcohol abordó el tema de las presiones, verdadero talón de Aquiles de los adolescentes. Adultos y adolescentes están habitualmente sometidos a presiones positivas y negativas. Por su búsqueda de aceptación, los adolescentes son más vulnerables a la presión del grupo. Rosario Bartol sostuvo que los padres pueden ayudar a sus hijos a identificar las presiones y a buscar la manera de resistirlas.

El éxito de 2012 motivó a padres e hijos a repetir este año la salida al campo

Un campamento que vino con *replay*

Días de campo, de fogones, de asados, de caminatas por los montes, de juegos y conversaciones distendidas. El primer campamento de padres e hijos de la clase que hoy cursa cuarto año de Primaria, sirvió como preparatorio para la primera Comunión de los chicos, se realizó en 2012 y tuvo tal éxito que prometieron repetirlo todos los años. En este 2013, cumplieron la promesa y lo organizaron los propios padres, no ya el Colegio.

El primer fin de semana de octubre todos los alumnos de cuarto año de Primaria, con sus respectivos papás, se reunieron desde el mediodía del sábado en el campo de la familia Irureta Goyena, en San Ramón, a orillas del río Santa Lucía, en el departamento de Canelones.

La primera actividad del grupo de alrededor de 50 personas, fue armar las carpas donde pasarían la noche. Para eso se formaron grupos de entre tres y cuatro chicos; las carpas fueron utilizadas casi en exclusividad, salvo alguna excepción, por los chicos. La mayoría de los padres durmió en el casco de la estancia.

Luego de poner orden y de decidir adónde iría cada uno, "nos dispusimos a jugar con nuestros hijos -mucho fútbol, cartas, recorridas-, mientras que el dueño de casa y algún colaborador más, armaban y encendían el fogón", comentó Pablo Formento, uno de los padres de cuarto año. "La carne y el pan fue la base de nuestra alimentación, por cierto exquisita, y las risas, los cuentos, el truco y la guitarreada siguieron hasta tarde".

Pasaron muy bien en 2012 y 2013, y ya piensan en 2014

De vez en cuando viene bien un par de noches en carpa

'Ito' Irureta se encargó de hacer un generoso asado

La noche en el campamento estuvo tranquila, aunque un poco fría. El domingo los chicos fueron los primeros en amanecer. Desayunaron todos juntos, "en familia", mateando y tomando leche chocolatada con algunas galletitas.

Hacia media mañana del segundo día, "cuando el sol ya comenzaba a picar", padres e hijos "hicimos una caminata hacia las costas del río Santa Lucía, donde más de uno terminó en el agua", continuó Formento.

> "Este campamento, como el primero, fortaleció la unidad del grupo de padres e hijos" (Pablo Formento, papá de 4º de primaria)

No pudieron extenderse en el chapoteo porque al poco rato llegaron las mamás y el resto de cada familia para compartir el almuerzo del domingo. El menú volvió a ser amplio y sabroso: "Tuvo las mismas características que la cena del día anterior; había chorizos, morcillas, colitas de cuadril, brochettes, hamburguesas, bondiola y matambrito de cerdo, de excelente preparación culinaria, que todos ponderamos". Hacia las 16 horas, luego de mucha "charla femenina", regresaron a casa.

"El encuentro volvió a ser una experiencia inolvidable, como lo había sido el primero, que sin lugar a dudas fortalece la unidad del grupo de padres e hijos, y donde 'sin querer-queriendo' vivimos en familia los valores que deseamos vivan nuestros hijos", remató Formento.

'Protege tu corazón' pegó bien

La propia identidad, las emociones, las presiones del entorno, el alcohol y las drogas, fueron algunos de los temas tratados en los talleres del Programa 'Protege tu corazón', orientados a alumnos y alumnas de 2º y 4° de Secundaria de Monte VI y Los Pilares.

Los talleres fueron promovidos por padres de esas clases: en julio y agosto tuvieron lugar los dirigidos a 2º de liceo y en octubre los que se impartieron a chicos y chicas de 4º. En cada caso, hubo cuatro encuentros durante cuatro sábados, que tuvieron lugar en las casas de las familias Lamorte Ciompi y Paullier Soler (2º de liceo), y en las de Lamorte Ciompi, Irureta Ferber e Inciarte Gurméndez (4º de liceo). En 2º de liceo, se organizaron también dos talleres para padres.

De las reuniones de 4º de liceo tomaron parte 40 chicos y chicas. Los títulos de las charlas eran atractivos y desafiantes a la vez: '¿Quién soy yo?', 'Manejo de emociones', 'Manejo de presiones' y 'Alcohol y drogas'. "Los chicos pasaron muy bien en cada reunión y luego se quedaban compartiendo unas pizzas o lo que saliera en la casa en la que los recibían", dijo Marianella Ciompi.

La psicóloga destacó que los comentarios de los asistentes resultaron realmente interesantes luego de cada uno de los talleres. Ciompi resaltó principalmente el coloquio que se dio sobre el manejo de presiones.

Los padres que promovieron la idea quedaron conformes con el resultado de estas jornadas. Evalúan extenderlas a otras edades, y quizá prolongarlas en el tiempo, agregando otros temas.

Según Marianella Ciompi, "la experiencia no está cerrada, ya que los talleres pueden retomarse el año próximo, con otras temáticas, quizás invitando a los nuevos amigos que se sumen en los preuniversitarios a los que asistirán los chicos el año próximo".

El Club de Padres de Asproe recibió a papás de colegios argentinos

El fútbol como excusa para reforzar la amistad con padres argentinos

El torneo de fútbol de padres que reúne a papás de Colegios de Asproe y Apdes (Argentina) volvió a jugarse este año en Montevideo, con el deporte como excusa para reforzar los lazos de amistad. Como en 2006 (año en el que los colegios de Asproe habían sido anfitriones por primera vez) se recibió a los colegios argentinos que llegaron de Mendoza, Rosario, Córdoba, La Plata, Buenos Aires y Tucumán. En estos torneos, se apunta a que los padres de las delegaciones viajen acompañados de sus hijos, lo que hace aún más aprovechable la actividad.

El fin de semana del viernes 10 al domingo 12 de mayo, las delegaciones de Argentina compartieron con los padres de Uruguay muy buenos momentos. El viernes por la noche, día previo al campeonato, se ofreció una recepción en el sector de Secundaria de nuestro Colegio, en la que se sirvieron pizzas y empanadas. Incluso, había un stand de vinos de la bodega Giménez Méndez con etiquetas alusivas al torneo de padres. El sábado se jugaron los partidos, de 10.30 a 17.30 horas en Los Ceibos. Luego hubo una misa en la capilla del Colegio y por la noche se desarrolló la cena de cierre con la entrega de premios. Esto fue en nuestro gimnasio, que se vistió de gala para la ocasión. La décima edición del campeonato se celebró con la proyección de un video que repasó la historia de estos encuentros. El domingo, las delegaciones argentinas volvieron a su país.

El gimnasio de Monte VI se vistió de gala para la cena ofrecida a las delegaciones argentinas

Año a año, este torneo es esperado por los padres como algo muy especial, al punto de que en 2013 intervinieron cinco equipos de Uruguay. Esta es la octava participación de papás uruguayos: se faltó a la primera edición en 2004, y no se pudo viajar en 2009 a Tucumán. Siempre que les tocó ser visitantes, los padres uruguayos viajaron con sus hijos, aprovechando esta ocasión ideal para hacer un buen plan de fin de semana juntos.

UNA BUENA MANO

Varios padres del Colegio colaboraron para que todo saliera 10 puntos. Nuestro gimnasio fue decorado por Federico Borrazás y su empresa. Juan Pablo Zorrilla fue contratado para el catering. Además, consiguió que la bodega Giménez Méndez dijera presente con un stand de vinos. Pablo Fernández, gerente de Blue Cross, gestionó que la firma en la que trabaja apoyara con trofeos y medallas, y Gustavo Gómez se ocupó de los regalos a los visitantes. Martín Álvarez colaboró con carpas militares, usadas como vestuarios en Los Ceibos.

Momentos de un acontecimiento muy disfrutable

Durante la mañana y buena parte de la tarde del sábado 11 de mayo, no hubo tregua para la redonda: jugadores senior, verdaderos master del fútbol, pasearon su clase por Los Ceibos.

Después del fútbol, en el gimnasio de Monte VI, anfitriones del Club de Padres de Asproe y visitantes argentinos pudieron disfrutar de una cena muy cuidada en todos los detalles

La magia desplegada en el campo de juego tuvo su recompensa, y en la ceremonia de entrega de premios, hubo trofeos, medallas y recuerdos para las distintas delegaciones

Papás uruguayos se quedaron con el Oro

La décima edición del torneo de padres fue conquistada por un equipo de Uruguay, el cuarto título logrado por un cuadro uruguayo desde que se disputan estos campeonatos iniciados en 2004. El torneo de 2013 se llevó a cabo el sábado 11 de mayo en el campo deportivo Los Ceibos, y reunió a 250 padres -unos 150 provenientes de Argentina- y a 16 equipos.

Además de las cinco representaciones de Montevideo que jugaron por Asproe (Asociación Promotora Educativa), participaron 12 equipos de padres argentinos de los colegios de Apdes (Asociacion para la Promocion Deportiva, Educativa y Social). Mendoza trajo tres equipos, Rosario, La Plata y Córdoba dos cada una, y Buenos Aires y Tucumán uno por cada lado.

La Copa de Oro se quedó en casa gracias a la conquista de Uruguay 1, que venció en la final a La Plata 2. La Copa de Plata fue ganada por Buenos Aires que derrotó a Mendoza 1; la Copa de Bronce se la llevó La Plata 1 que despachó a Rosario 1; y la Copa de Cobre también se la adjudicó un local, Uruguay 4, que triunfó sobre Córdoba 2.

Fútbol espectáculo de los papis uruguayos para ganar la Copa de Oro

El primer torneo de este tipo se realizó en Mendoza en 2004, y ese año no hubo representación uruguaya. En 2009, en tanto, ningún equipo de Uruguay pudo participar del campeonato realizado en Tucumán. El próximo encuentro se llevará a cabo en Rosario alrededor del 1° de mayo de 2014. Como siempre, la idea es que los padres viajen con sus hijos, para quienes se suelen organizar actividades paralelas como 'minitorneos' de fútbol o paseos.

SI FUISTE AL MONTE, ESTÁS UN 15% MÁS CERCA DE TU PROFESIÓN.

15% de bonificación

para quienes cursaron de 1º a 4º año de secundaria en Monte VI, en todas las carreras de la UM.

Comunicación | Derecho | Humanidades | Ingeniería | Ciencias Empresariales y Economía

universidaddemontevideo
univmontevideo
portalUMvideos
universidad-de-montevideo_2

um.edu.uy | 2707 4461

UM
UNIVERSIDAD DE MONTEVIDEO

Con el trabajo de los alumnos de tercero de primaria, volvió un clásico del Colegio

El año en que revivió la huerta orgánica

En tiempos en que se alienta la opción por la vida sana y los platos que contienen muchos vegetales, Monte VI se puso a tono y recuperó la huerta ubicada en la zona del patio del Colegio, que no estaba operativa desde hace algún tiempo.

El trabajo no resultó sencillo. En el mismo lugar donde alguna vez se recogían verduras, se debió reacondicionar una tierra que por su dureza se asemejaba, exagerando solo un poco, al hormigón. Gabriel González, maestro de Español de tercero de Primaria y encargado del proyecto, explicó que se echó tierra nueva, además de humus y turba, para revivir el espacio destinado a la huerta.

Cuando el terreno quedó pronto para ser trabajado, se hizo un cultivo mediante siembra directa, en surcos y 'al voleo'. Con el paso de los meses, comenzaron a verse los frutos y empezaron a brotar cebollas, remolachas, puerros, lechugas, entre otras hortalizas. Antes, hubo que solucionar el problema de las palomas, que no dudaban en comerse las semillas recién sembradas. Para ello se distribuyó alpiste al voleo y funcionó. Ahora las palomas se 'distraen' con esto y se olvidan de las demás semillas.

El maestro Gabriel señaló que éste ha sido un trabajo de todo el año, enmarcado en el estudio de los vegetales. "Queremos generar empatía con los seres vivos, observar su crecimiento y desarrollo; es un trabajo de observación de meses". Se trata de resaltar la importancia de los seres vivos y establecer relaciones con la vida de las personas, apreciar la vida en todas sus formas y cuidar el medio ambiente, además de saber escuchar y expresar ideas de modo que todos se involucren en el proyecto.

Al final del año lectivo, cada alumno se llevará parte de lo producido para su casa y podrá servir en la mesa familiar, una ensalada con productos de la huerta de Monte VI.

Otros objetivos

Este trabajo apuntó también a despertar en los niños la idea de transformarse en protagonistas de una propuesta productiva, que además cumple un papel educativo, en el cuidado del medio ambiente y el reciclaje de materiales orgánicos, y puede servir como disparador de otras inquietudes.

Con la propuesta se buscó también mejorar la capacidad motriz de los niños a través de trabajos manuales, y promover el desarrollo de la observación y los procesos de pensamiento reflexivo. Según el maestro Gabriel González, "se trata de una propuesta de bajos insumos y propiamente orgánica, que asegura un trato amigable con el medio ambiente y el menor costo productivo, traducible a cualquier impulso doméstico que surja".

Los alumnos de tercer año se entusiasmaron con el proyecto

Dio para mucho

El trabajo en la huerta ubicada en el patio del Colegio sirvió para tratar diversos temas en clase, relató el maestro Gabriel González. Los alumnos de tercero profundizaron en los biomas de Uruguay, en los órganos de las plantas y sus funciones, en los hongos y seres vivos sin clorofila, en el ambiente y la salud, y en los nutrientes orgánicos e inorgánicos esenciales para el buen funcionamiento del organismo.

Si se pone esfuerzo, llegan los frutos

El grupo de tercer año en plena labor en la huerta

Plan de trabajo

* Marcado y construcción del cerco perimetral. Este cerco cumple la función de limitar el terreno destinado a la siembra y actúa como protección. En su interior se preparó la tierra para el cultivo y se sembraron aquellas plantas que necesitan sostén (albahaca, cebollas y tomillo) o mayor protección. Se alternó con plantas aromáticas y florales que son útiles, vistosas y alejan los insectos.

* Limpieza del terreno. Se eliminaron cascotes, vidrios y se dio vuelta la tierra. Se aprovechó cualquier material vegetal para iniciar la preparación de abono compuesto.

* Preparación de la tierra. En esta etapa el objetivo se centró en lograr las condiciones físicas y biológicas para el desarrollo de la germinación de la semilla. Se prepararon abonos orgánicos usando desechos, producto de la explotación hortícola.

* Siembra. Se plantaron especies hortícolas que respondieran a las condiciones climáticas del momento. Concretamente, se plantó acelga, albahaca, lechuga, maíz, perejil, pimiento chaucha, rabanito, tomillo, tomate, zanahoria, zapallo y orégano (Invierno - primavera – verano). También alegrías del hogar, flor de azúcar y otros vegetales aromáticos que sirven de adorno y protección.

* Cosecha. La cosecha se realizará en forma manual de manera que los niños se sientan protagonistas de todo el proceso productivo. La cosecha será de frutos, y también se dejará un stand de plantas para la recolección de semillas para la próxima siembra.

La lectura al ritmo de Montevi*leo*

La lectura despierta grandes inquietudes. y los chicos de primero y segundo de Primaria empiezan a experimentarlo. La biblioteca del Colegio es un lugar al que les gusta acudir y donde pasan un buen rato buceando en libros. La actividad, dirigida al fomento de la lectura, está resultando muy exitosa.

De lunes a jueves, se disponen en las mesas y estantes de la biblioteca del Colegio alrededor de 50 libros, elegidos por el maestro Gabriel Gutiérrez, para que los alumnos se tomen su tiempo y elijan el texto que prefieran.

La biblioteca es un imán para los más chicos del Colegio

Hay publicaciones de matemáticas, ciencias, lengua, geografía, etc. Algunos libros están en castellano y otros en inglés. La oferta "es multidisciplinaria, y aborda todo el programa en diferentes áreas de conocimiento", explicó el maestro Gabriel. "Hay comics, cuentos tradicionales y contemporáneos, fábulas, y enciclopedias para chicos de esa edad", añadió.

Los libros se llevan a casa. La intención del programa es que "lean en familia" y que genere responsabilidad en el chico respecto al cuidado del libro y el compromiso de lectura.

Una vez que optan por un texto, el maestro anota el préstamo en una ficha, como se hace en cualquier biblioteca. Tienen una semana para leerlo, "el cien por ciento llega a leerlo en la semana", pero hay quienes lo terminan antes de tiempo. También hay chicos que encuentran la publicación dañada y se encargan de repararla.

"Leen rápido, con mucho entusiasmo, y están esperando el día para volver a sacar otro", dijo el maestro González.

Una nueva obra de teatro con la dirección del maestro Julio Giordano

Sancho sale a gobernar Barataria

Como sucede desde hace casi dos décadas, en el próximo cierre del año lectivo los padres y los chicos del Colegio podrán disfrutar de una nueva obra de teatro interpretada por los alumnos de 4º año de Primaria. De la mano del director Julio Giordano, se pondrá en escena, en la fiesta de fin de año, a 'Sancho Panza, gobernador de la isla Barataria', en la que el entrañable personaje de Don Quijote de La Mancha enfrenta el desafío de contar con súbditos a sus órdenes y de atender problemas de los ciudadanos.

El texto adaptado por la escritora y dramaturga Teresa Acosta, y compuesto originalmente por Alejandro Casona, desarrolla la historia de Sancho Panza al frente de Barataria, la promesa que le hacía Don Quijote en la gran obra de Cervantes. La interpretación, que tendrá lugar en la sala principal del Movicenter de Montevideo Shopping por segundo año consecutivo, estará a cargo de los 24 chicos de 4º año. Pedro Arhancet hará el papel de Sancho Panza.

"Sancho se hace gobernador y tiene por delante muchas tareas para resolver, tantas que no le queda tiempo para comer, que es lo que él realmente quiere. Entonces, piensa, mejor estoy en mi tierra, con mis animales, mi gente. Así, se cansa de Barataria y se va", contó el maestro Giordano sobre la obra. Añadió que quedó "muy contento" con lo realizado por sus alumnos durante este año.

Los chicos de 4º interpretarán 'Sancho Panza, gobernador de la lista Barataria'

Giordano lleva enseñando teatro en el colegio Monte VI desde mediados de los años de 1990 y, desde entonces, se ha visto sobre el escenario al 'Gato con botas' -historia desarrollada en 2012-, 'Robin Hood', 'Sherlock Holmes', 'Príncipe y mendigo', 'La isla misteriosa', 'Don Quijote y Sancho Panza', 'Oliver Twist', 'Los tres mosqueteros', 'Pinocho' y 'El lazarillo de Tormes'.

El maestro, que da clases en 5º de Primaria y enseña teatro a los alumnos de 4º, dijo que la actividad teatral comenzó como extracurricular, fuera de horario. Ahora, el teatro es una de las áreas incluidas en la currícula.

Giordano señala que su forma de impartir conocimiento es buscar que "aprendan haciendo".

"En la primera clase explico, y hago un ping pong de preguntas sobre qué ideas tienen del teatro. Hacemos improvisaciones, con grupos de cuatro o cinco, para que conversen. Así los voy conociendo, escucho sus voces, cómo hablan, observo los gestos", detalla.

Luego de esta etapa de conocimiento, Giordano empieza a tener claro con qué actores cuenta. Más tarde se reparten los libretos. "De acuerdo a lo que vi, voy dando los papeles. Deben estudiar el libreto, y así, se empieza a bajar al teatro y a ensayar", continúa el maestro. Con la obra definida, como sucedió con esta de 'Sancho Panza, gobernador de la isla Barataria', se define la escenografía, el vestuario, la música y el sonido.

Gato con botas

El antecedente inmediato del teatro de 4º año es la obra El Gato con Botas. En 2012, los alumnos de 4º interpretaron, con éxito y desenvoltura, la historia de un felino mentiroso y perspicaz capaz de concebir intrincadas historias con tal de ayudar a las personas que más lo necesitan. El gato se adentraba en su aventura ayudado por su pandilla y por el cartero Cartucho, un personaje realmente cómico.

De los Talleres
PAPELERÍA Y SANTERÍA

- Artículos para escolares
- Insumos de Oficina
- Fotocopias color y B y N
- Encuadernaciones

KITS ESCOLARES 2014
DESCUENTOS ESPECIALES
ALUMNOS DE MONTE VI

- Artículos de Santería
- Elementos de Liturgia
- Ornamentos
- Imágenes

Maldonado 2136 | Telefax: 2408 | info@delostalleres.com.uy
MONTEVIDEO - URUGUAY
www.delostalleres.com.uy

W.E.G.
Construcciones
Alicia Amparo Tejedor Barbat
Tel. 2308 62 76 - 096 123 201 - 096 123 202

- Proyecto y ejecución de obras civiles.
- Asesoramiento Técnico.

Saluda al Colegio Monte VI en sus 34 años de vida.

wegconstrucciones@gmail.com

our kids

COLEGIO PREESCOLAR

Proyecto Optimist, seguridad en sí mismo para un crecimiento feliz

Servicio de camioneta
incluido en la
cuota mensual.

Pedro Berro 1077 - Tel.: 2708 0351
J.Canning 2569 - Tel.: 2480 0334
Lieja 6858 - Tel.: 2600 5883

www.ourkids.edu.uy

Las clases de

PRIMERO DE PRIMARIA: **Arriba:** Juan Lugo, Francisco Gutiérrez, Emiliano Ifer, Santiago Rocca, José Francisco Irureta, Ignacio Seré, Pedro Galante, Alfredo Navarro. **En el medio:** Felipe Barrabino, Lorenzo Gianola, Sixto J. Dutra, Juan Francisco Millán, Francisco Correa, Gastón Jaunsolo, Gustavo Gómez, Joaquín Ferrés, Matías Lema. **Abajo:** Martín Tanco, Felipe García Pintos, Ignacio Lage, Felipe Álvez, Camilo Ifer, Santiago Roba, Juan I. Peverelli, Juan I. Cabrera, Mateo Fiol, Matías Moreira, Joaquín Zorrilla, Stefano Lebrato.

SEGUNDO DE PRIMARIA: **Arriba:** Ignacio Gi
Ignacio Braga, Simón Pérez, Andrew Hobbins, Juan I. Beltrame.
Marizcurrena, Joaquín Costemalle, Tomás Rizzo, Mateo Bajac, Lo
Tomás González, Tomás Algorta, Francisco Arhancet, Juan P. Las

CUARTO DE PRIMARIA: **Arriba:** Joaquín Borrazás, Mateo Etchegoimberry. Mateo Olaso, Francisco Narancio, Pablo Otegui, Francisco Abdala, Juan D. Ferrés, Santiago Iglesias. **En el medio:** Joaquín Tosi, Mateo Figueredo, Patrick Hobbins, Federico Mengot, Santiago Gaudiano, Nicolás Seré, Lucca Gallino, Alberto Ortolani, Juan D. Carrau. **Abajo:** Eduardo Rizzo, Lucas Formento, Tomás Savage, Franco Lebrato, Pedro Arhancet, Juan P. Irureta, Tomás Muñoz, Ignacio Machado.

QUINTO DE PRIMARIA: **Arriba:** Josemaría Olaso, Tomás Pieroni, Francisco Moreira, Manuel Echevarría, Santiago López, Ignacio Hermida, José Couchet, Nicolás Moreira, Patricio Etchegaray, Ignacio Moreno. **En el medio:** Rodrigo Fernández, Alfredo Ortolani, Federico Etchevers, Josemaría Gari, Juan M. Cabrera, Timoteo Canessa, Ignacio Soler. **Abajo:** Alfonso Álvarez, Tomás Du Pré, Mateo Echegoyen, Biko Brazionis, Tomás Sanguinetti, Juan Pedro Lage, Santiago Correa.

SEGUNDO DE LICEO: **Arriba:** Francisco Ginella, Mateo Viana, Iñaki Mandracho, Pedro Lamorte. Felipe Aliaga, Facundo Mengot. **En el medio:** Guillermo Vega, Juan Pedro Calvete, Andrés Antoniol, Manuel Inciarte, Ignacio Dalla Rizza, Agustín Algorta, Tomás Alonso, Lucas Balparda, Juan Du Pré, Juan Cruz Carrau, Nicolás Echevarría, Nicolás González, Ignacio Mackinnon. **Abajo:** Ignacio Formento, Juan Bautista Serrato, Felipe Sanguinetti, Joaquín Echeverrigaray, Andrés Bergengruen, Mateo Peirano, Francisco Preve.

TERCERO DE LICEO: **Arriba:** Juan M. Gómez, Gerónimo V
Francisco Rizzo, Mateo Dugonjic. **En el medio:** Santiago García, Pablo T
Luis P. Gaudiano, Juan A. Gossweiler, Juan J. Regent. **Abajo:** Ignacio Sor
Inthamoussu, Juan P. Lage, Agustín Machado.

el Colegio en 2013

iménez, Sebastián González, Francisco Aliaga, Sebastián Olaso, **En el medio:** Juan P. Gómez, Rodrigo Piloni, Rafael Noda, Justino orenzo Álvarez, Federico Iríbar, Nicolás Pérez. **Abajo:** Juan F. Torres, sale, William Hobbins, Francisco Etchegoimberry, Felipe Rouco.

TERCERO DE PRIMARIA: **Arriba:** Facundo Fynn, Lucas Achard, Alfonso Giménez, Sebastián O´Brien, Lautaro Lang, Juan D. López. **En el medio:** Tomás Noguera, Agustín Hermida, José M. Barrabino, Santiago Pérez, Francisco Bocage, Teo Borrazás, Juan P. Vigo, Juan D. Tarigo, Juan A. Echegoyen, Juan I. Roba. **Abajo:** Tomás Curbelo, Santiago Villegas, Guillermo Stewart, Juan Mª Folle, Ignacio Moreira, Joaquín Narancio, Juan M. Otegui, Joaquín Martirena.

SEXTO DE PRIMARIA: **Arriba:** Javier Bercianos, Joaquín Crespo, Thomas Johnson, Guillermo García, Hernán Ferrés, Sebastián Figueredo, Tomás Aliaga, Iñaki Amondarain, Sancho Mendiola, José Mª Herrera, Simón Gutiérrez, Alfonso Vilarrubí, Patricio Mengot, Ignacio Pérez, Santiago Vargas, Felipe Piñeyrúa. **Abajo:** Juan A. Torres, Pablo Flores, Nicolás Hobbins, Marcos Passadore, Tomás Tarigo, Franco Tosi, Alfonso Maronna.

PRIMERO DE LICEO: **Arriba:** Juan Andrés Seveso, Juan Alberto Gambetta. Gian Franco Rodríguez, Ignacio Gallino, Joaquín Monestier. **En el medio:** José Ignacio Ferber, Juan Pablo Iglesias, Carlos Alfredo Flores, Alejandro Dalla Rizza, Matías Passadore, Hernán Fernández. **Abajo:** Joaquín Flores, Mateo Severi, Manuel Vega, Maximiliano Lang, Facundo Failde, Joaquín Arhancet.

ilarrubí, Pedro Dalla Rizza, Juan M. Crespo, Santiago Figueredo, Tarigo, Koba Brazionis, Rafael Monestier, Tomás Severi, Andrés Folle, neira, Juan D. Torres, Juan M. Poeymiró, Mateo González, Fernando

CUARTO DE LICEO: **Arriba:** Juan C. Etchegaray, Juan Cruz Balparda, Miguel Sanguinetti, José I. Echevarría, Ignacio Bertoncello, Lukas Bergengruen, Joaquín Gómez, Felipe Brum, José M. Martirena, Franco Lamorte, Eduardo Faral. **En el medio:** Juan P. Fregosi, Felipe Algorta, Gonzalo Varela, Alejandro Bauer, Gonzalo Calvete, Mateo Litta, Nicolás Muró, Federico Valdés, Santiago Bayce, Joaquín Vidal, Joaquín Navarro. **Abajo:** Bruno Vignotti, Ignacio Cabrera, Santiago Alonso, Diego Aznárez, Diego Moreno, José Mª Inciarte.

Labor social y servicio a la comunidad promovidos desde el Colegio

Siempre dispuestos a dar una mano cuando haga falta

En Monte VI la labor social tiene que encuadrarse en una acción voluntaria, que para los alumnos no signifique algo periférico, desvinculado de compromiso y afecto, sino lleno de sentido, de responsabilidad y, sobre todo, de generosidad, según explicó Pablo Carriquiry, director del Colegio.

La labor social de Monte VI está muy vinculada a la vecina escuela pública 206. Además de una serie de actividades en conjunto, este centro educativo realiza su fiesta de fin de cursos en Monte VI y todos los miércoles utiliza el gimnasio para clases de Educación Física. "Los chicos anhelan venir", dijo Pablo Carriquiry. Cada vez que vienen, tres o cuatro alumnos del Colegio están disponibles en el gimnasio para dar una mano en lo que se precise.

A fines de octubre, durante el campamento de 4º y 5º de Primaria en la estancia Don Benito (departamento de Lavalleja), se visitó la escuela rural de Polanco, ubicada a dos kilómetros del establecimiento. Esta escuela, fundada en 1900, llegó a tener 116 alumnos pero hoy en día son 12 los niños que acuden a sus clases. La maestra directora vive en el lugar de lunes a viernes, y los fines de semana se va para Minas.

Los alumnos de 4º y 5º de Monte VI compartieron un rato con los chicos de la escuela: no faltó el clásico 'picado' de fútbol, y se entregaron comestibles y golosinas. Asimismo, pasados algunos días, los chicos de 5º año le hicieron una entrevista telefónica a la maestra directora para su programa de radio online (*ver página 2*).

La escuela 341 de Barros Blancos también recibió la atención generosa de alumnos del Colegio *(ver columna)*. Dos hijos de una funcionaria de Monte VI asisten a la 341. Todo 4º de Primaria visitó la escuela luego de que fuera asaltada y dañada por ladrones, algo que varios alumnos habían visto por TV en el informativo. Al llegar, les impactó encontrar el edificio limpio y arreglado, gracias al trabajo de la directora, y de padres y docentes.

Otra actividad de la labor social del Colegio fue la campaña que permitió reunir ropa y juguetes para la parroquia San Juan Bautista. Se pidieron prendas en buen estado y juguetes sanos, cosas de las que costara desprenderse.

Asimismo, con un objetivo de servicio a la comunidad, se convocó junto al Queens, el San Juan y el Yavne, a un Diálogo por la paz, que incluyó actividades en común con alumnos de nuestros colegios vecinos.

Chicos de 4º y 5º de primaria de Monte VI, junto a alumnos de la escuela rural de Polanco, en el departamento de Lavalleja

Alumnos de 4º de liceo le ponen música a una visita a la escuela 206

En la escuela 341

PEDRO ARHANCET
ALUMNO DE 4º AÑO DE PRIMARIA

El jueves 12 de setiembre fuimos a la escuela 341, conocida como Domingo Arena. El local tiene dos nombres, de mañana se llama 341 y de tarde se llama 225. Fuimos de mañana para conocer la escuela 341. Me pareció muy linda, a pesar de haber sufrido varios robos. Los alumnos de cuarto año me parecieron muy amables. Cuando fuimos a la escuela nos recibieron unas profesoras y nos explicaron lo que íbamos a hacer. Luego hicimos una ronda grande e intercambiamos los lugares para mezclarnos. A continuación, nos organizaron

> "Nos organizaron una búsqueda del tesoro y nos divertimos muchísimo"

una búsqueda del tesoro y nos divertimos muchísimo. Más tarde fuimos a comer; comimos bananas, bizcochos y tomamos un jugo de uva y manzana que estaba riquísimo. Luego Lorena, la profesora de Educación Física, hizo cinco zonas de juegos en equipos. La actividad número uno era hacer malabares, la segunda era jugar con pajaritos (no de verdad) y la tercera era andar en algo similar a patines de esquí, pero cuatro personas podían usarlos al mismo tiempo. La cuarta era tomar un paracaídas -pero sin cuerda y con un agujero en el medio- e intentar que una pelota no se vaya. Y la última actividad era así: Lorena colgó una tela larga en una rama de un árbol y nos balanceaba mientras nos agarrábamos. También les regalamos unos libros para que ellos tengan más libros en su biblioteca. Yo regalé uno que se llamaba 'Las aventuras de Gonzalo y la vaca feroz'. Pasamos una linda jornada con los niños de la 341.

Más labor

El Colegio tiene un fluido intercambio de actividades con el Centro educativo Los Pinos, ubicado en el barrio Casavalle. Recientemente, chicos de Los Pinos representaron con mucho éxito en Monte VI la obra de teatro 'Los tres mosqueteros'.
Asimismo, padres y exalumnos del Colegio extienden la labor social más allá de la actividad desarrollada por los alumnos. Un grupo de padres prevé sacar adelante una casa en el Prado donde se atenderá a personas discapacitadas, preparándolas para una salida laboral. Más de 100 personas -entre padres del Colegio y exalumnos- están involucradas en actividades de promoción social.

Décima edición del anuario de Monte VI

La vida del Colegio llevada al papel

El anuario de Monte VI llegó a su décimo número y en estas líneas se recoge un breve resumen de los temas que se destacaron en sus páginas, y que marcaron la vida del Colegio en los últimos dos lustros.

La primera edición se publicó en 2004 con motivo del 25º aniversario del Colegio, y repasó un cuarto de siglo de historia del Monte, en artículos de docentes, padres y exalumnos.

El segundo número llevó en la tapa una foto de alumnos de Monte VI en Sydney, y se dio destaque al intercambio con Redfield, algo que se repitió en 2006, esta vez con la llegada de los primeros estudiantes australianos a Montevideo. En 2007, la portada fue para la 'selección olímpica' (estudiantes que representaron al Colegio en Olimpíadas nacionales de Matemática y Química). Con la quinta edición del anuario, publicada en 2008, apareció por primera vez el Monte Sport, suplemento deportivo que ese año destacó en su tapa al equipo sub 16 de fútbol del Colegio, campeón de ADIC de la categoría.

En 2009, la familia ocupó el centro de atención del anuario y el artículo principal estuvo dedicado al Congreso de Familias, que Monte VI organizó ese año en el LATU.

En la edición de 2010 sobresalió una nota que repasaba las obras solidarias promovidas por exalumnos de distintas generaciones. También tuvo su espacio la presentación del Coro Montepilar en el Teatro Solís.

El anuario de 2011 anunciaba en su portada que Monte VI comenzaría a implementar el Cambrigde International Primary Programme para sus alumnos de 6 a 12 años, algo que se ha concretado con buenos resultados.

En 2012, la familia volvió a ser el tema central, gracias al Encuentro de Familias organizado por el Club de Padres de Asproe en Piriápolis. Por último, en 2013 el destaque se lo llevaron distintos proyectos del Colegio –radio online, huerta orgánica-, y la notable campaña del equipo M19 de rugby de exalumnos, Campeón Uruguayo y del Valentín Martínez.

Vidriería y cuadrería

TUCCI

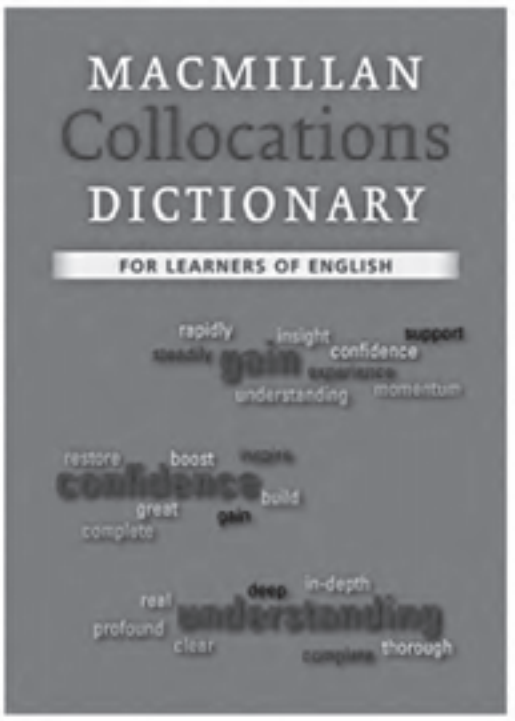
- Claraboyas, exhibidores
- Puertas plegables en PVC
- Trabajos en yeso y carpintería de aluminio
- Mamparas de baño en acrílico y cristal templado
- Todo tipo de arenados
- Espejos de cristal importados
- Tapas para muebles en cristal biseladas
- Espejos convexos blindex

Ventas por mayor y menor
Colocaciones en el día
Presupuestos sin cargo

Agraciada 3141 - Tel: 22031730 - Cel: 099254865/095018856

SOME WORDS JUST BELONG TOGETHER

MACMILLAN



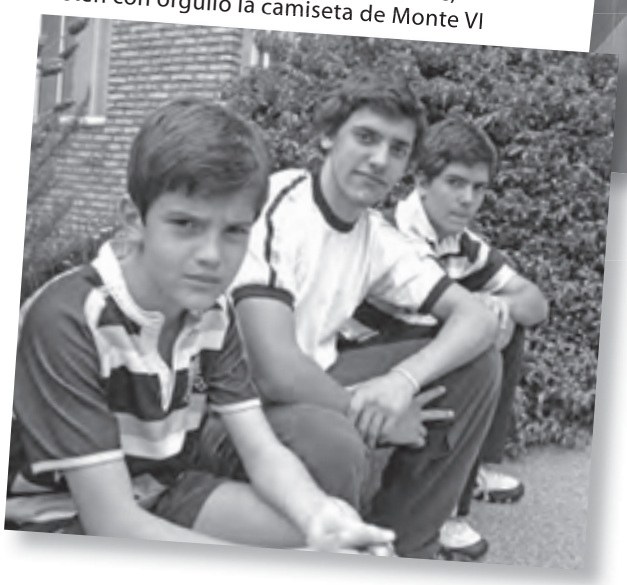
Av. Brasil 2633/704
11300 - Montevideo

Tel/Fax (598) 2708 9706
macmillan@netgate.com.uy

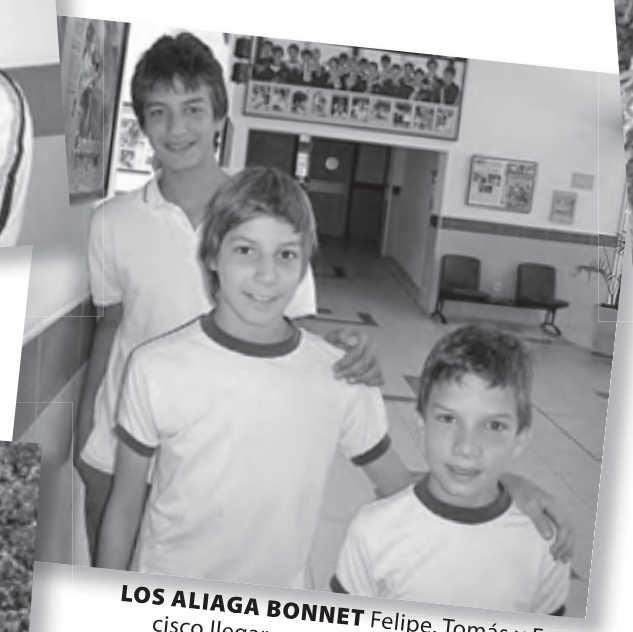
Familias con tres hermanos en Monte VI

Le hacen el aguante al Monte por partida triple

LOS ECHEVARRÍA URIARTE Manuel, José Ignacio -que egresa este año- y Nicolás, visten con orgullo la camiseta de Monte VI



LOS ALGORTA GONZÁLEZ Felipe y 'Tinchi' sostienen a Tomás, el futuro goleador del Monte

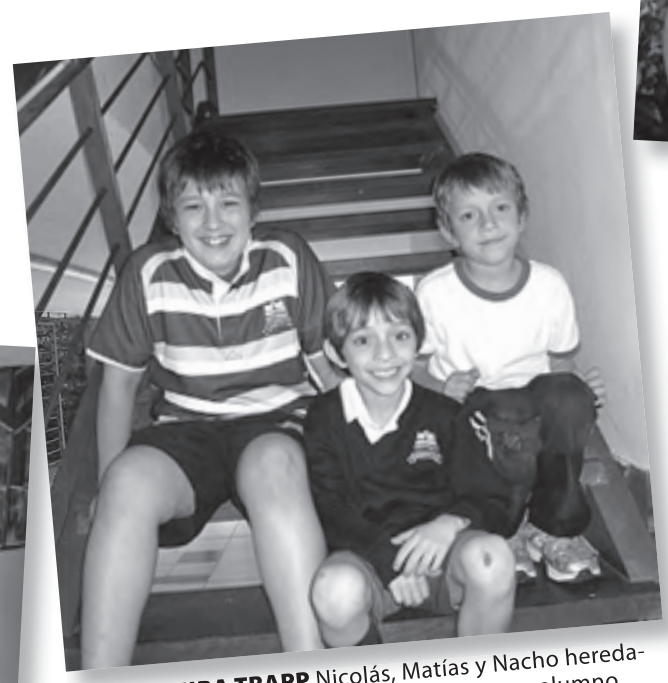


LOS ALIAGA BONNET Felipe, Tomás y Francisco llegaron a Monte VI hace poco, pero parece que llevaran una vida en el Colegio

LOS FIGUEREDO VILAR DEL VALLE Santiago, Sebastián y Mateo: los hermanos sean muy unidos

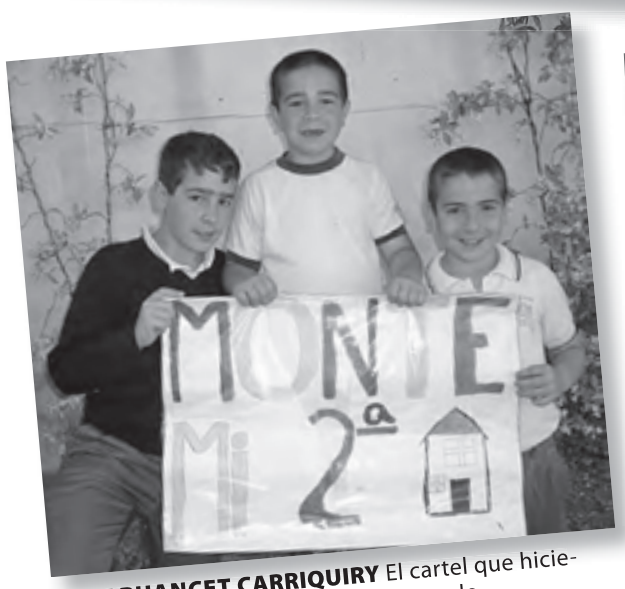
LOS OLASO FIRPO A Josemaría, Mateo y Sebastián es difícil ganarles en el 'aguante' que le hacen al Colegio

LOS MENGOT SERRATO Facundo, Patricio y Federico, de buen humor y jugados por Monte VI



LOS MORIEIRA TRAPP Nicolás, Matías y Nacho heredaron el cariño al Colegio de su padre Diego, exalumno de la tercera promoción del Monte

LOS RIZZO PIÑEIRO SORONDO Francisco, muy bien rodeado por sus hermanos Eduardo y Tomás, a la entrada del Colegio



LOS ARHANCET CARRIQUIRY El cartel que hicieron Joaquín, Manuel y Pedro lo dice todo.

LOS HOBBINS LLOVET Patrick, Andrew y Nicolás le ponen una sonrisa a la vida de todos los días en Monte VI

LOS TARIGO CASARETTO Pablo, Tomás y Juan Diego llegaron en 2012 y se 'engancharon' muy bien en el Colegio

Instituto de Psiquiatría y Psicología de Montevideo

Infancia y Adolescencia

Talleres de habilidades socioemocionales
Orientación Vocacional- Ocupacional
Asesoramiento a padres y familias
Evaluación y tratamiento psiquiátrico
Evaluación psicológica
Acompañamiento terapéutico
Evaluación e intervención psicopedagógica

Adultos

Orientación Vocacional-Ocupacional
Selección y Evaluación en RRHH
Asesoramiento a familias
Evaluación y tratamiento psiquiátrico
Evaluación psicológica
Evaluación psicopedagógica y neuropsicológica

Psicoterapia de distintas corrientes psicológicas de acuerdo a las necesidades de cada paciente:

-gestáltica
-psicoanalítica focal
-cognitivo comportamental
-existencial
-psicodramática

Abordaje individual, de pareja, familiar, grupal e institucional

Otros tratamientos

Otros tratamientos
Estimulación Magnética Transcraneana (TMS)
Luminoterapia

Ellauri 1221
2708 48 50-2708 27 19 -2708 80 16

MONTE VI HACIENDO HISTORIA ...

BE PARTNERS

BlueCross & BlueShield de Uruguay

An Independent Licensee of the Blue Cross and Blue Shield Association

LOOKING FOR SENSIBLE ANSWERS IN THE CLASSROOM

The challenge of keeping our students engaged in lessons is the trigger that makes us, teachers, struggle for innovation in the classroom. Children today, are able to shift the focus of attention much faster than the average adult. To respond to this reality, we offer them a variety of stimuli that genuinely capture their attention considering their natural disposition to find answers.

In a few paragraphs, enjoy this wonderful picture of our school life

Keep them focused, keep them learning

ICT AND YOUNG LEARNERS

MANUEL LATORRES
TEACHER - FORM 1

New ways of communication are here to stay and computers have made their way into our lives and how we share it with others. It is extremely important that we, as teachers, understand how this phenomenon reaches our children's life in order to teach them how to face safely and responsibly these new challenges.
It is inevitable that kids need to make decisions while surfing the web. Adults, the "digital immigrants", as true role models must eventually adapt to new ways of "being" because these tools, as we call them, have become a very important aspect in the development of our children's personality. They have to learn how to make decisions, which sometimes are irreversible, while surfing the net, and they should learn it from us.
At Monte VI we respond to this new challenge by encouraging curiosity and raising awareness of the true dangers that children can come across when surfing the web. Teaching Science and Mathematics with the aid of computers, helps them develop their inner scientist, and fully understand this multi-purpose digital tool.
Interactive activities of all sorts are proposed to our students and games are one of our most valuable allies. Children of very different capabilities can work at their own pace making their learning process much more enjoyable for everyone.
Digital tools are the undeniable future and we must put our children on the right track.

Exercising our brain

ROMÁN INDART
TEACHER - FORM 2

Encouraging our students to do their best at all times, while keeping them motivated and active, has always been my central aim as an educator. This year in Form II, in search of motivation and good work, we have experienced that Maths is a very useful tool for widening our minds through brain exercise.
Moreover, children at this age enjoy finding answers and solving problems and these contribute positively to their educational process and personal progress since the discipline of mind that they develop in Maths lessons can be expanded to everyday life. We have seen different examples of common situations in which Maths is the answer that fulfils our needs. With Maths, children learn to reason and to connect ideas logically.
Logical thinking also lays the foundations for Maths. According to Albert Einstein, "Pure mathematics is, in its way, the poetry of logical ideas". If children can learn to be logical, they can be more rational when making

decisions. Being logical helps them understand the reasoning behind issues which could be applied to other situations as well. Using logic also helps an individual adapt and choose the right course of action.
In my opinion, Maths is a subject that children need to begin to learn in their early life in order to foster interest, enthusiasm and confidence in Mathematics. Having even the basics of Maths skills will allow children to solve real-life problems and will help them keep their brains healthy and active.

Curiosity and Science foster the development of young scientists

AUGUSTO MOREIRA

TEACHER - FORM 3

Although it is hard and sometimes downright impossible, we must never forget that children are, if anything, curious little people. With that in mind, we decided to let that curiosity flow free rather than keep it captured, leading to some wonderful results.
As a part of the Cambridge International Primary Programme, Science has now entered our lessons with great success, especially when we take into consideration the previous paragraph: a child is genuinely curious. Science has helped us awake that sense of curiosity that is sometimes hard to awaken with mere words. As we studied plants, for instance, children were marvelled by this simple realization: plants move. Of course it is something that they have seen a million times already, but letting them focus their attention on the process was indeed a sight. They could, very easily, direct some part of their curiosity into science. And all that in a foreign language!
Light was another important part of our Science curriculum this year. Not only is it the key element for all life, but it also lets us see the world around us. It is so simple and yet so absolutely wonderful. Colours, rainbows, our observations, and, why not, the very white board which we use in class are all in our eyes' grasp thanks to light. Again, we could corroborate these things with some very basic observations that we carried out both in the school environment and with the help of everyone's treasured memories.
Therefore, we welcome Science in our syllabus with arms wide open and are happy to tackle the opportunities it introduces into the English lesson. By the end of the day, being a teacher is all about allowing our students to be curious and the Science curriculum has opened a plethora of new possibilities to us all. In Form III, this year we were thrilled by every chance we got to work in Science and, by all means, we are extremely excited by the challenges to come.

> Interactive activities of all sorts are proposed to our students, and games are one of our most valuable allies" (Manuel Latorres, Teacher - Form 1)

> We looked up at the sky and studied the wonders of the cosmos, some of the questions that arise from its infinite vastness" (Juan Pablo Batista, Teacher - Form 4)

> Each test either left a sour element of doubt on them or gave them an enormous boost of confidence" (Líber Dos Santos, Teacher - Form 6)

Children are born curious

JUAN PABLO BATISTA

TEACHER - FORM 4

Why is teaching Science to children important? Professor Brian Cox said "Curiosity is the rocket fuel that powers our civilization".

As adults and teachers we have the responsibility, or even further, the obligation of helping children exploit their natural curiosity, and that is exactly what a scientist is, a child whose basic curiosity survived. Carl Sagan said "Every kid starts out as a natural-born scientist, and then we beat it out of them. A few trickle through the system with their wonder and enthusiasm for Science intact."

That was what we did during this year in Form Four, we exploited that natural curiosity with new knowledge of Science and the Universe. What could be more important than to give our children the tools for them to understand the universe? We looked up at the sky and studied the wonders of the cosmos, some of the questions that arise from its infinite vastness. We studied our home the Earth and then made connections between it and the rest of neighboring planets and the common origin we share with our star. We studied energy and learnt important concepts like that it does not disappear but transforms into something else, and about the arrow of time and how things happen in a certain order and never backwards.

These tools of knowledge and a greater insight on the clockwork of our universe together with an ever improving command of their second language and the values that we try to teach them both inside and out of the school will help them become the type of open minded and educated people that our planet needs.

Mysterious Island Map Project

DANIEL NODA

TEACHER - FORM 5

Students in Form V had the opportunity to read a story about a young boy, Jim, who had been lost at sea in a ship wreck. The story, which focused on the storm and his survival, was very descriptive and it allowed the students to visualize the events from the initial storm right until to the part in which Jim had to struggle to survive, find food and build a shelter.

The boys were given the task to create a map and they had to include pictures and labels of at least 15 or more natural sites on their map. Many students included features like volcanoes, waterfalls, jungles and forests among many others. The creativity and effort that was put forth by the group was outstanding.

The class was very excited about expressing their own ideas on the paper. The overall effort was greatly appreciated, and the outcome of the maps in general was very well received by all the class members.

Learning about maps and their contents assisted the students for a report they wrote about a country. In the report they talked about the landscape, coastline and geography of the country they were given. We learned as a class that a map is not only an art project, but a very important way to organise details of information and produce them on paper.

Pioneers

LÍBER DOS SANTOS

TEACHER - FORM 6

In 2011, Colegio Monte VI proudly announced the arrival of the Cambridge Primary Programme, an educational framework that would give our primary students a world-class curriculum to develop their skills and understanding in 3 areas, English, Mathematics and Science. One year later, our school´s English Department decided it was time to receive, for the first time, comprehensive feedback, the tangible truth that would justify our embarkment on this challenging and still very young venture. The time had arrived to present our first ever primary candidates to sit for an international examination. Their objective? The Cambridge Primary Checkpoint.

THE NEWS

Nobody had told our sixth grade students of the challenges they would have to face at the end of the school year. More than just testing the students, we needed to test ourselves as part of an educational institution seeking for excellence. So, one April day, a mock test laid the foundations of our project. The results raised our hopes, and when the first party of candidates had finally been put together, there was nothing but pride and joy reflected in everyone's faces.

THE PREPARATION

Time was short, but progression tests resulted very useful, as they provided invaluable training for each and every soul in the class at a really demanding level. Each test either left a sour element of doubt on them or gave them an enormous boost of confidence. In either case, one thing was for sure, everyone worked hard, always giving one hundred per cent of themselves in terms of attention, concentration and commitment.

THE EXAM

Four papers in four different days was Cambridge's proposal. Nervousness and anxiety were, of course, present in everyone, but also respect, responsibility and an enjoyable display of professionalism which concealed every sign of their true inexperience in the matter. The thing is, for some days, a generation of primary students felt different and felt privileged. They were the centre of attention and they knew it. For some days, they all felt like candidates, and for our school, they were pioneers.

La 'cidade maravilhosa' se vistió de fiesta para recibir a tres millones de jóvenes

Junto al Papa en la JMJ de Río

En julio pasado, Río de Janeiro se vistió de fiesta. Durante la última semana de ese mes, se desarrolló en la capital carioca la XVIII Jornada Mundial de la Juventud (JMJ), un megaevento de los jóvenes católicos de todo el mundo que organiza la Iglesia Católica. En esta edición brasileña, la JMJ alcanzó, en su último día, los 3,5 millones de personas. La de Río fue la primera que presidió el Papa Francisco. En la Jornada se pudo ver a jóvenes de todos los rincones del mundo -americanos, europeos, asiáticos, africanos y de Oceanía. La presencia latinoamericana fue, sin dudas, la más numerosa y visible.

Unos 50 exalumnos del Colegio -y Nicolás Muró, alumno de 4º de liceo- acudieron con entusiasmo a esta celebración, y disfrutaron a pleno estos días de intensa vida cristiana, bien cerca del Papa. Tomaron parte de todas las actividades y, en particular, de las ceremonias en la playa Copacabana, el punto central de encuentro de la Jornada Mundial, donde tuvieron lugar el Vía Crucis, la Vigilia y la Misa de Envío, eucaristía final que fue precedida de un simpático flashmob en el que incluso bailaron los obispos.

Martín Bercianos y Felipe Trapp, exalumnos egresados en 2012

Río hizo sentir a todos en su casa

Los ex Monte VI y amigos junto a jóvenes de Paraguay, Chile y Bolivia

Jochu, Santi, Ruso y Pipe, todos de la gen. 90-91

"La alegría, el buen humor y, sobre todo, la presencia de Dios unía a todos los jóvenes en un solo grito: ¡Esta es la juventud del Papa!"

FELIPE TRAPP
EXALUMNO, EGRESADO EN 2012

"Fue una experiencia espectacular de principio a fin. Haber visto al Papa tan de cerca, conocer cómo viven la fe millones de jóvenes de cientos de países y ver a la Iglesia entera en unidad, sin duda reforzó mis ganas de seguir luchando por ser cada día mejor cristiano"

SANTIAGO DURÁN
EXALUMNO, EGRESADO EN 2006

CopiSer
www.copiser.com.uy
FOTOCOPIAS - PLOTEO IMAGENES
IMPRESIONES LASER COLOR
PLOTEO Y FOTOCOPIAS PLANOS
ESCANEOS PLANOS
ENCUADERNACIONES
PLASTIFICADOS - LAMINADOS

CENTRO
Colonia 1221
2908 84 73
2903 93 40
copiser@gmail.com

PARQUE RODÓ
Bvar. España 2288
2411 29 43
copiser2@gmail.com

CIUDAD VIEJA
Juncal 1301
2915 38 54
copiser3@gmail.com

CIUDAD DE LA COSTA
CENTRO CÍVICO
Giannattasio Km 21 - Local 105
2683 15 87
copiser4cc@gmail.com

Pedro Bellocq estudia un posgrado en Derecho en la cosmopolita Londres

Un abogado en la gran ciudad

La fuerte ilusión de estudiar en el extranjero finalmente se concretó en julio de 2013, luego de varios años de bregar y buscar. "Se alinearon los astros", resumió con humor Pedro Bellocq, quien se encuentra haciendo un LLM in Commercial and Corporate Law -un máster en derecho comercial- en Queen Mary, University of London.

Desde la capital británica, que a juicio de Pedro es "espectacular", el egresado de la promoción 2000 de Monte VI cuenta que le ha sorprendido la diversidad de personas que ha encontrado en un programa de estudios que es "muy internacional", con 630 estudiantes en esa generación del máster de "absolutamente todos los rincones del planeta". Otra cosa que le ha llamado la atención es que nadie quiere ser segundo, del montón, mediocre: "Todos los alumnos buscan destacar, hacer planteos originales, salir de la media".

En ese sentido, el incentivo por tener tus propias ideas también es otra particularidad del programa de estudios, destacó. "Cada uno puede sostener lo que quiera, siempre y cuando lo sepa expresar bien y lo fundamente con un razonamiento lógico. Si no, quedás en ridículo. Acá no corre el 'como te digo una cosa te digo la otra'", añadió Pedro, quien es abogado por la Universidad de Montevideo, de la que egresó en 2007.

Pedro, con el London Bridge detrás, en una postal típica de la ciudad donde está viviendo desde julio de 2013

> "Todos los alumnos (de la maestría) buscan destacar, hacer planteos originales, salir de la media

Sobre Londres, resaltó también el carácter cosmopolita de la ciudad más grande de Europa, en la que "se ve de todo y vale todo, con lo bueno y lo malo que eso tiene". Respecto a los ingleses, se nota que son "enfermos por la eficiencia y la practicidad", algo que se palpa "en el día a día"; "son muy críticos, en el buen sentido, y no tienen miedo a decir: 'esto que hicimos está mal, hay que cambiarlo ahora mismo'".

Se nota, en contraste, cómo les gusta 'darse para adelante', sin vueltas. "Impacta lo bien que se venden a ellos mismos. Son los reyes del 'autobombo', pero lo hacen con clase".

Pedro está viviendo en Netherhall, una residencia del Opus Dei ubicada en medio de la gran ciudad londinense. Otra vez, la diversidad cultural rompe los ojos, sobre todo por alguna costumbre que por estas tierras no estamos habituados a observar.

"Somos 93 en la residencia y hay estudiantes de todo el mundo, desde españoles que conocen todo acerca de la Obra, hasta chinos con costumbres que están bien lejos de las nuestras y que llaman bastante la atención. O un paquistaní, o un indio con turbante, o uno de Botswana, y así podría seguir... 'Un zoológico' pero de mucho nivel, muy divertido y enriquecedor", concluye.

Vale la pena

Pedro Bellocq puso énfasis en la importancia que tiene estudiar o trabajar afuera del país. "Vale la pena", pero "con la condición de volver a Uruguay en algún momento, para aportar" lo aprendido en el extranjero. El abogado exalumno de Monte VI tampoco se olvidó del histórico título conseguido por la M19 de rugby, que logró el Campeonato uruguayo. "Un gracias enorme y felicitaciones por el campeonato. No sé si es la distancia o qué pero cuando me enteré de la noticia se me puso la piel de gallina".

Un ex Monte en el gobierno de Chile

Llegó a Santiago con la idea de hacer un posgrado y pegar la vuelta a Uruguay una vez finalizados los estudios. Eso sucedió hace seis años y los planes cambiaron con el correr del tiempo. Allí agrandó su familia y, en la actualidad, trabaja para el gobierno del país que lo recibió. Gabriel Cestau, de la generación 78 de Monte VI, está hecho un chileno más. Desde 2007 vive en Santiago de Chile con su esposa, con quien tiene tres hijos.

Con los estudios terminados, a Gabriel le surgió la posibilidad de trabajar en la Secretaría General de la Presidencia. Ya había sucedido que uno de sus profesores, que desempeñaba funciones en el Ministerio de Economía chileno, lo había contratado para integrar su equipo. Luego de estar un tiempo con este docente, se metió de lleno en la labor que realiza en la actualidad.

Su trabajo consiste en mantener informada a la Presidencia, cuya cabeza es el mandatario Sebastián Piñera, sobre "todos los aspectos que tienen que ver con temas económicos y, en particular, con temas de emprendimiento, competitividad e innovación".

Ha sido una chance de la que está muy agradecido: "Este es un país que recibe a muchos extranjeros, y les abre las puertas en las mismas condiciones que a los nacionales; por eso un uruguayo puede trabajar con el presidente".

Sobre la vida en la capital chilena destacó que es "bastante parecida" a la de Uruguay, con un clima similar pero con "mucho menos humedad". No existen tantas diferencias en las comidas, aunque "a todo le ponen palta".

Lo que sí es muy distinto es el tránsito. "Las distancias son grandes porque la ciudad es como cuatro veces Montevideo y hay muchos autos, por lo que se producen grandes congestionamientos. Por eso, una alternativa buenísima es el subterráneo que te lleva a todos lados en forma más rápida. Yo lo uso mucho". Y añadió: "Una gran ventaja de la ciudad es que se puede disfrutar mucho de la montaña. Otra aspecto positivo son los parques, que son muy buenos".

Vicky, su señora, trabaja en el área de planificación estratégica de Nestlé, y al quedar su oficina a pocos minutos de su casa, almuerza algunos días de la semana con los tres hijos. El mayor tiene seis años, lo sigue una niña de tres y otro niño de uno. "Hablan un perfecto chileno con algunos modismos uruguayos, pero la 'ye' no les sale ni ahí".

Con el presidente chileno Sebastián Piñera, foto VIP en el álbum de Gabriel Cestau

Santiago de Chile tiene ocho millones de habitantes, y existen tres colegios 'estilo Monte VI', considerados "entre los mejores del país", comentó Gabriel. "De hecho, tienen tanta demanda que hay que postular con un año de anticipación y mucha gente queda fuera", resaltó. Nacho, el hijo mayor, asiste al más nuevo de los tres, "que tiene un nombre muy raro", Huinganal, que es el nombre de la calle donde está instalado el colegio.

"Nacho pertenece a la tercera generación, eso tiene la ventaja de que los otros padres son todos más o menos de mi misma edad y lo mismo sucede con los niños. Además, se nota muchísimo compromiso de parte de todos porque el colegio está por hacerse. De todos modos, como aquí las escalas son grandes, no es un colegio chico; hay dos grupos por nivel de 20 alumnos cada uno y creo que con el tiempo va a crecer mucho", remató Gabriel, quien parece estar bastante lejos de volver a Uruguay.

Más de 200

Gabriel Cestau llegó a Santiago para realizar un máster en la Universidad Católica. En el gran campus de esta universidad hay una "capilla que parece una iglesia". Poco después de su llegada, a Gabriel le llamó la atención "asistir a misa entre semana en el campus y que la capilla estuviera llena de alumnos. ¡Más de 200!".

Sebastián Labandera trabajó en China y Emiratos Árabes, y hoy lo hace en Omán

El trotamundos de la ingeniería

Desde hace un año vive en Omán, país ubicado en la península arábiga, en Asia. Antes lo había hecho en Emiratos Árabes Unidos y en China. Siempre de la mano de su profesión -como ingeniero industrial-, Sebastián Labandera, quien egresó en 2002 de Monte VI, disfruta de su experiencia lejos de Uruguay y cuenta cómo es la vida por esas tierras.

¿Qué estás haciendo en Omán? ¿Por qué elegiste trabajar en ese país?
Soy ingeniero industrial y trabajo para una empresa del mismo grupo de empresas al que pertenece Teyma. Actualmente, estamos construyendo una planta desaladora (toma agua del mar y la convierte en agua potable). ¿Por qué Omán? Habría que preguntárselo a mi jefe...

¿Hace cuánto que estás allí?
Llegué a Omán en octubre del año pasado (venía de un proyecto en China). Estuve un mes, luego volví a Uruguay a casarme y desde noviembre de 2012 estoy con Soledad viviendo en Omán. Estamos muy contentos. La ciudad es tranquila y la seguridad absoluta, lo cual te da una tranquilidad enorme.

¿Qué diferencias tiene con los otros países donde viviste?
En 2011 viví en Emiratos Árabes, y por tratarse de países árabes, a primera vista serían similares. La gran diferencia es que el emiratí suele ser una persona cerrada, que sólo se mueve entre sus círculos, a diferencia del omaní que es mucho más abierto y sociable. Además, en Omán trabajan, cosa que los emiratíes no hacen (salvo puestos jerárquicos). Aunque no tenemos amigos omaníes, sí cuento con varios compañeros de proyecto que son omaníes. China no tiene nada que ver, sobre todo por el tema de los hijos: en los países árabes tienen de a media docena, mientras que en China solo pueden tener uno.

¿Qué te ha impresionado de Omán?
Al igual que en otros países árabes, acá existe lo que llamo una 'esclavitud moderna'. Traen de India, Pakistán, Bangladesh, Filipinas un montón de personas y le pagan US$ 250 por mes, los hacen trabajar seis días por semana (a algunos siete) y viven en campamentos. Lo increíble es que logran vivir con US$ 100 por mes y mandan el resto a sus familias, en sus países.

¿Qué te llamó la atención para trabajar en este país?
No lo elegí, aunque cuando me lo ofrecieron no lo dudé ni un segundo. El país ya lo conocía (de cuando trabajé en Emiratos) y el proyecto al que se me asignó es muy interesante. Tengo que trabajar mucho, este proyecto es muy exigente en plazo y si no fuera por Sole, que suele ser mi cable a tierra...

¿Qué recuerdos tenés de Monte VI?
La época de Millán fue excelente: el tamaño del colegio, del parque, de la cancha de fútbol, la ermita, Foco y Cuello, el árbol de pitayas, el paredón, la zona de las palmeras, el tractor... Luego los profesores: Barrios y sus cuentos en las convivencias, Giordano y las obras de teatro, Mazzuco con su sistemática de corrección de escritos, Affonso con las fichas, el Geodin y las Olimpíadas de matemáticas, Gustavo Gómez y Marcelo Machado... Y podríamos contar mil cosas más.

¿Recomendarías a un amigo o conocido lo que estás haciendo, es decir el vivir en países 'extraños' para los uruguayos?
Esta experiencia de andar por el mundo es increíble, sea cual sea el país en el que estés. Claro que ir a países conocidos representa un choque cultural bastante menor, aunque podría quitarme algun puntito de aventurero por el hecho de estar trabajando en una empresa española (y con un montón de españoles). El mundo no se limita a Estados Unidos y Europa, y se encuentran cosas asombrosas en zonas como Medio Oriente, China, India, etc.

¿Estás pensando en quedarte mucho más tiempo por ahí? ¿Te gustaría vivir en otro país?
Por mi trabajo, no suelo estar más de año y medio en un país. Trabajo en el mundo de la construcción industrial (plantas industriales, particularmente plantas desaladoras) y hasta ahora no se ha dado el caso de terminar una obra y comenzar otra en el mismo país. Y quizá una dosis de 18 a 20 meses de un país es suficiente.

¿Recibís visitas de parientes o amigos? ¿Quiénes son tus amigos en Omán?
Hasta el momento, he vivido demasiado lejos de Uruguay como para recibir muchas visitas. Sí vino mi hermana a visitarme un mes a China y luego, estando en Omán, recibí a un amigo que vive en Emiratos.

¿Has podido viajar por la península arábiga? ¿Cómo es movilizarse por esos lares?
Mi problema es el tiempo. Actualmente, estamos construyendo una desaladora en año y medio (cuando se suelen construir en dos años) y la dedicación laboral de este año ha sido extrema. El único país de la zona (a excepción de Omán y Emiratos) que he conocido es Jordania (fui a ver a la selección uruguaya). Viajé un poco más estando en China: Shanghai, Beijing, Yiwu, Tailandia, Hong Kong, Macao, Singapur.

En temas culturales, como la religión o la comida, ¿cómo te has manejado?
Bien, porque tanto Omán como Emiratos son países oficialmente religiosos pero están lejos de ser radicales, especialmente por la cantidad de expatriados que viven en esta zona. Sobre la comida, los que me conocen sabrán que eso jamás ha sido un problema para mí...

En Omán, Sebastián trabaja como ingeniero en la construcción de una planta desaladora

Junto a operarios chinos en la planta de Qingdao

La foto más distendida, en los Emiratos Árabes, donde estuvo viviendo en 2010 y 2011

Experiencia de voluntariado de Julián Barquín y Tomás Paullier en Kenya

En el corazón de África

JUAN JOSÉ TORRES
EXALUMNO GEN. 94

En 2013 dos exalumnos de Monte VI viajaron a Kenia para prestar ayuda en labores sociales: Julián Barquín (egresado en 2009) y Tomás Paullier (promoción de 2007). No realizaron este viaje juntos sino en tiempos y circunstancias distintas.

Julián lo hizo entre enero y marzo: quería aprovechar el verano para aprender algún idioma y conocer otras formas de vida, y le planteó el tema a Pablo Carriquiry. Entonces, Pablo le propuso ir a Kenia, donde vive hoy Michael Pike, primer director de Monte VI. Julián tenía pensado algo más del estilo europeo, pero África también tiene su encanto. Accedió.

> Julián estuvo en un humilde pueblo de Kenia, cerca de la frontera con Uganda, donde ayudó a construir una iglesia; y en Kibera, el 'cantegril' más grande de África

En ese momento, el que estaba en Europa era Tomás, en pleno viaje con sus amigos por el viejo continente. Meses después, se dio cuenta de que tenía tiempo de sobra antes de volver a Uruguay y recordó su viejo plan de recorrer África y hacer voluntariado. Agarró sus últimos pesos e invirtió sus últimos meses de viaje en Kenia.

Tomás y Julián se quedaron los dos en residencias estudiantiles de Nairobi durante gran parte de su estadía. Aun así ambos tuvieron oportunidad de convivir con la verdadera África. Tomás, luego de los trabajos y ayudas realizados en la ciudad, se trasladó por unos días a Naivasha (parque natural) donde habita una tribu maasái, y pudo conocer sus costumbres, mientras vivía en una carpa que llevó consigo. Hizo lo mismo pero con más personas en Nakuru (reserva natural), donde realizó un clásico safari africano.

Por su parte, Julián consiguió una pasantía en el programa de acción social de la Universidad de Strathmore donde ayudó a organizar actividades y participó en ellas como un estudiante más. Así, pudo visitar una escuela de niños discapacitados del interior de Kenia, también un humilde pueblo cercano a la frontera con Uganda, donde ayudó a construir una iglesia; y Kibera, el cantegril más grande de toda África. Asimismo, tuvo tiempo para el esparcimiento y conoció las playas keniatas, acampó e hizo un safari.

Culturas que perviven

Consultados sobre lo que más les llamó la atención de Kenia, Julián y Tomás coincidieron en hablar de su gente. 'Serviciales' y alegres' son palabras repetidas en ambos testimonios. Julián profundizó en este punto, y afirmó que la hospitalidad para un africano es vital: recibir a un invitado es un honor y saciarlo es un deber. Tomás, por su parte, destacó también la cultura de las tribus y cómo esa cultura convive con el mundo moderno sin ser influenciada. También le llamaron la atención los monos y su gran capacidad para robarse las bananas que él intentaba comer tranquilamente sin molestar a los simios cleptómanos.

Desde mi punto de vista, envidio y admiro el viaje que pudieron realizar. Recuerdo cuando de chico no comía la comida y siempre saltaba algún hermano y me decía: "Hay gente en África que se muere de hambre y vos querés tirar comida". Y me acuerdo también de lo lejano que me sonaba. Así como me decían África podrían haberme dicho Marte y hubiera sido lo mismo: era algo que escapaba completamente de mi alcance, era otro planeta. Hoy sé que no es así. Julián y Tomás decidieron hacer algo, decidieron no quedarse en el compadecer y pasaron al hacer. Concluyen que un viaje como éste te enseña a apreciar las cosas y ver toda la ayuda que hace falta, te hace salir un poco de la burbuja.

Quizá no hace falta irse a África para ayudar; solo con ir a la esquina y hacer un poco más de lo necesario, es suficiente. O apreciar las pequeñas cosas como tener techo, agua potable y la posibilidad de comer bananas sin sentirse acechado por los monos.

Julián, en un pueblo del interior de Kenya, disfrutando de la hospitalidad de una familia que lo recibió

Tomás en Eastlands, un barrio necesitado de Nairobi donde estuvo realizando tareas de voluntariado

Convivencia de trabajo cerca de la frontera con Uganda

En un hospital de niños con cáncer, en Nairobi

Uruguay, Kenia y Luisito Suárez

Al preguntarles a Julián y a Tomás qué sabían los keniatas sobre Uruguay, la respuesta fue exactamente la misma: que le ganamos a Ghana en el Mundial de fútbol de Sudáfrica 2010. Hasta ahí llega el conocimiento que tienen los africanos en general de Uruguay: una simple hazaña futbolística, resultado de una mano en el área.

También era particularmente conocido Luis Suárez entre todos los jugadores 'yoruguas' en el exterior, más que nada por su trayectoria en el Liverpool y la gran admiración que tienen los keniatas por el futbol inglés.

Aunque otra gran parte de su fama, o más bien de su infamia, se debe en realidad al partido contra Ghana. Quizá Luisito Suárez sea recordado siempre como aquel que le robó la gloria a un continente, el uruguayo de prominentes dientes.

Falck

ucm chequeo médico

El área Medicina Preventiva de **ucm** ha desarrollado este servicio para que conozcas tu estado de salud actual, con el fin de *PREVENIR ENFERMEDADES* que afecten tu calidad de vida y la de tu familia.

Nuestro equipo te asesorará y ayudará a conocer como realizarte el mejor diagnóstico **en un solo día**.

Infórmate: 24873333

Visita ***ucm.com.uv***

Te ofrecemos:

- Chequeo Integral
- Chequeo específico
- EME (Examen médico ejecutivo)

ucm

Una empresa del Grupo Falck

5º y 6º año

La más sólida formación preuniversitaria

PRE/U

Instituto Preuniversitario de Montevideo

Morales 2640 esq. Canning, Tel.: 2487 7137
info@preu.edu.uy - www.preu.edu.uy

Tierra de enanos

Los más chicos del Monte no tienen pelos en la lengua. Lo mejor de esta página es que todos quieren decir lo suyo y tener sus minutos de fama. Todos quieren salir en el diario del Colegio y se entusiasman aún más cuando se enteran de que sus nombres saldrán publicados.

Durante las entrevistas, miran todo el tiempo la libreta de apuntes del cronista, le hacen comentarios sobre su letra y se aseguran de que escriba bien sus apellidos. **Santiago Roba**, por ejemplo, no para de pedir para hablar en todas las tandas de preguntas. "Contesté poquitas", repite una y otra vez.

Con el sano afán de mejorar, Santiago se pone firme con algunos reclamos: "al Colegio le falta (una consola de videojuegos) Wii", dice sin dudarlo.

Juani Cabrera, otro chico bien dicharachero y de sonrisa amplia, pide que a la cancha del patio le pongan rayas porque "no se sabe si sale la pelota". Otros también se concentran en el terreno de juego como una reinvindicación ineludible. **Francisco Correa** quiere pasto en la cancha y redes en los arcos, "sino hay que ir a buscar la pelota hasta allá (hace un gesto hacia atrás con el brazo extendido) cuando hacemos un gol". **Lorenzo Gianola** concuerda con la necesidad de poner césped, porque "si no, nos caemos y pasa esto" y muestra un buen raspón en su codo izquierdo.

Más coincidente con el pedido de Roba, **Gustavo Gómez** -Gus para los amigos-, solicita con cara de serio clases de Playstation, xBox y una cama elástica. Pavada de pedido. **Matías Moreira**, con su gran simpatía y su continua solicitud para ser el 'secretario' del periodista, también requiere una Playstation y da 'manija' a sus compañeros para que pidan lo mismo. Matías sabe que un reclamo hecho a través de un medio de prensa tiene mucho más peso. **Matías Lema** es otro que suspira por una Wii. **Francisco Gutiérrez** piensa que al Colegio le vendría bien una sala de informática "más grande".

Y la lista sigue... Para **Mateo Fiol,** a Monte VI le hace falta una piscina. Lo mismo opinan **Emiliano Ifer** y **Santiago Rocca**, quien además agrega que las vacaciones "no dan ni para hacer un deber, por lo cortas que son".

A **Juan Ignacio Peverelli** le sorprende que el Monte no tenga computadoras para jugar al Club Penguin y **Stefano Lebrato** reclama "que haya más baños porque los del recreo están siempre ocupados".

A **Juan Lugo**, español y madrileño, sus compañeros le dicen que a su padre hay que convencerlo para que se haga de Peñarol o Nacional, y él responde sin dudarlo: "Nunca vas a convencer a mi padre, es imposible".

Al plantear la pregunta sobre qué hace Pablo Carriquiry en el Colegio, todos se apuran a señalar que el director de Monte VI es "bueno". Luego viene una seguidilla de respuestas de lo más variada. Según **Sixto Dutra**, "charla con los maestros y pasea por el Colegio para ver quién está en recreo" y, de acuerdo a **Francisco Gutiérrez**, "controla a los niños, y no deja jugar adentro y correr por los pasillos". Para **Ignacio Lage**, "Pablo es el tío de un primo mío". Según **Joaquín Zorrilla de San Martín** "cuida el Colegio", y para **Ignacio Seré** "pide a los maestros que ayuden a los alumnos a ser más respetuosos". **Mateo Fiol** dice que Pablo "firma papeles, charla con otros colegios y organiza la ceremonia de fin de año". Para **Stefano Lebrato** "ordena filas". **Emiliano Ifer** lo identifica como la persona con quien rezan todos los viernes la Salve y su mellizo **Camilo Ifer** acota que el director, justamente, "nos dice por quién rezar".

Los más chicos del Colegio, que todo lo analizan, también tienen algo que decir sobre quién se cansa más en Monte VI, en la dura tarea de educarlos. Según **Felipe García Pintos** la cuestión es clara: el más cansado es Pablo. ¿Por qué? "Porque es el director". **José Irureta Goyena**, tiene otra idea, muy válida también: "La que se cansa más es Mabel; siempre le pedimos pila de cosas". Mientras tanto, **Gastón Jaunsolo** cree que "los más cansados son los profesores". De acuerdo a **Ignacio Lage**, "Sixto (compañero suyo de clase) es el que se cansa más". **Juan Millán**, que a esta altura del año pide agua por señas, dice sin vueltas: "el más cansado soy yo".

Los chicos no tienen como tema central las elecciones presidenciales de 2014, pero de todos modos cuentan con alguna opinión al respecto. En un mensaje un tanto críptico, **Matías Moreira** asegura que las elecciones "son las que siempre ganan los partidos". Para el aurinegro **Santiago Roba** la cuestión tiene que ver con el fútbol y así comenta que "las elecciones son las que a veces gana Peñarol". **Joaquín Zorrilla de San Martín** está con ganas de postularse a algún cargo electivo: "En las elecciones nos votan a nosotros", dice con un tono de voz que denota mucho respeto por la decisión de las mayorías.

Y hablando de elecciones, la conversación deriva hacia la actividad del último presidente electo, José Mujica. "Pobre Mujica", suspira **Felipe García Pintos**, agregando que no le gustaría ser presidente. **Gastón Jaunsolo** indica que Mujica "manda el país y trabaja sin parar". **José Irureta Goyena** conoce los conflictivos vínculos bilaterales con el vecino rioplatense y los dolores de cabeza que eso le genera al mandatario uruguayo. "Mujica siempre tiene que ir a Argentina a arreglar cosas", dice.

El cambio climático, otro tema súper actual, también estuvo sobre la mesa. Los chicos de primero de Primaria se lo tomaron por el lado positivo. "Es algo que cambia a bueno, porque antes estaba mal", afirma **Felipe Alvez**. Más o menos lo mismo piensa **Sixto Dutra**: "hacen cosas que antes eran malas y ahora son buenas", aunque no aclara a quiénes se refiere en ese sujeto omitido.

No podía faltar la pregunta sobre a qué les gustaría dedicarse cuando sean grandes. Un país tan futbolero como el nuestro y el período exitoso de la selección uruguaya que le ha tocado vivir a esta generación -llegaron al mundo cuando arrancaba el proceso de Tabárez-, hace que bastantes chicos quieran emular a sus ídolos del deporte. **Francisco Correa** sueña con ser futbolista, **Pedro Galante** buscará ser "futbolista y golero de la selección", aspiración que comparte con **Matías Lema** y con **Joaquín Ferrés**, quien quiere ser arquero de Nacional y, además, 'poner molinos'. Así como Joaquín, varios de sus compañeros manejan otras opciones porque tienen claro que en el fútbol no hay lugar para todos: **Ignacio Lage** se meterá a hacer la carrera militar simplemente porque le "gusta" ; **Juan Millán** aspira a trabajar en una juguetería, mientras que **Martín Tanco** pretende ser cocinero. **Juan Ignacio Peverelli** apunta a convertirse en "campeón de todos los aparatos electrónicos" (y parece que ya arrancó a entrenar con todo). Por último, **Santiago Rocca** se ve en una cabina del estadio Centenario, gritando goles o comentando expulsiones: "Quiero ser el mejor relator, tipo Romano", remata. ***(Textos: Pedro Dutour)***

Una generación más que deja el Colegio con muy buenos recuerdos

Los de 4º querrían quedarse

Una década deja huella en cualquier lugar. Cuando se trata de 10 años en un Colegio donde los alumnos de cuarto han pasado las dos terceras partes de su vida, esa huella es honda y fecunda. Dejan el Colegio con mucho sentido de pertenencia y con un gran grupo de amigos.

Esta clase tiene el récord de alumnos que egresan en la historia del Colegio: son 28. La gran mayoría arrancó en Our Kids. Como ya es tradicional desde hace un buen tiempo, el viaje de egresados lo hicieron a Mendoza, Argentina, un paseo que estuvo "buenísimo", según José Miguel Martirena y Alejandro Bauer, a pesar de que debieron sortear una intoxicación masiva que solo perdonó a unos pocos. El ultimo día de clases lo programaron con tiempo. Tuvieron una Misa con sus padres, los demás alumnos les hicieron un túnel de despedida, se despidieron de Mabel (a la que hicieron llorar) y se fueron a la Escuela 206 a cantarles a los alumnos con capacidades diferentes. Luego, cerraron con un asado en lo de Joaquín Navarro.

Tanto José Miguel como Alejandro comentaron que nunca se olvidarán de los maestros que tuvieron en 1º y 2º de Primaria. Recordaron al maestro Juan Antonio Barrios y al entonces Director de Primaria, maestro Francisco Crai. En Secundaria, el profesor Norberto Mazzuco se hacía respetar, al punto de que cuando iban al comedor preferían no encontrárselo porque "te hacía limpiar las mesas y el piso", una vez terminado el almuerzo. Norberto era muy querido pero "comías tranquilo sin él, siempre nos fijábamos a ver si estaba", dijo José Miguel con sorna.

Esta promoción tiene el récord de alumnos que egresan en la historia del Colegio (28), y la mayoría arrancó en Our Kids

En deportes, de 1º a 4º de liceo, disfrutaron de las clases de Germán Rolín: "Hacía jugar hasta a los perros", dijo Felipe Algorta dirigiendo una mirada a sus dos compañeros, quienes no dudaron en festejar el chiste. Toda la clase ve al deporte como una ocasión para "seguir enganchados", como la mejor oportunidad para no perder de vista a los amigos. Y "claramente", todos estuvieron en la barra que alentó a la M19 de rugby en la final, en el estadio Charrúa.

Los entrevistados reconocieron como los más creativos, chistosos e inquietos de la clase al "Cebolla" (Joaquín Vidal), a Joaquín Navarro (quien "tira fruta" en las clases) y al Negro (José Ignacio Echevarría); a Juan Pablo Fregosi como el más tranquilo; y a Eduardo Faral como el más estudioso. Como buenos deportistas de la generación se destacan Nico Muró, Federico Valdés y Feli Algorta en fútbol; y Mateo Litta, Josemaría Inciarte y Juan Cruz Balparda en rugby. 'Pepel' Martirena y Joaquín Gómez andan bien en todos los deportes.

En las relaciones públicas, nadie le gana a Santiago Alonso y a Bruno Vignotti, como nadie supera a Diego Moreno en ping-pong, excepto el campeón nacional que terminó jugando la final con él. Lukas Bergengruen fue finalista en la Olimpíada Nacional de Matemática y también clasificó a la final de Química: ¡a ver si se trae el oro para el Colegio! Santiago Bayce reunió a todas las familias de la clase en su casa ("El embrujo") como despedida: la generación se sacó allí una foto en el mismo lugar en donde se la habían sacado tiempo atrás (con 9 años). Diego Aznárez es el granjero de la clase, casi un profesional de los conejos. Nacho Bertoncello es un polifuncional: le va bien en Matemática, en Historia o en Astronomía, y anduvo bárbaro en rugby este año. Otro tanto podría decirse de Felipe Brum. El e Iñaki Cabrera llegaron al Colegio en liceo pero es como si hubieran estado toda su vida en el Monte. La seriedad en el trabajo es de Gonzalo Calvete, el gusto por la biotecnología es de Juan Carlos Etchegaray; el hombre de campo es Miguel Sanguinetti y el que más sabe de videojuegos es Franco Lamorte, mientras que el 'bolso' de la clase es Gonzalo Varela.

Algunos chicos no egresan -se cambiaron de colegio antes- pero siguen en contacto: Juan Ignacio Aramendía, Mike Johnson, que juega en la M17, Tomás del Castillo (que estuvo en la final de la M19) y Felipe Etcheverry, a quien sufrimos en la cancha (juega en Polo). Es un gran rugbista y, como los demás, buen compañero.

No es fácil irse del Monte, todos quedan "enganchados". Queremos que esta generación también quede "enganchada" en el Colegio. Los vamos a extrañar.

¡Que foto! Es de 2004, y estaban en 1º de primaria

En el Colegio Los Molinos, durante la gira deportiva a Buenos Aires cuando cursaban 6º año de primaria

Viaje de egresados a Mendoza, un clásico para despedirse del Colegio de la mejor manera

FAMILIAS EGRESADAS

En Monte Vi no tenemos alumnos, tenemos familias. Detallamos, pues, las 15 que hoy egresan del Colegio, al terminar 4º de liceo el último de sus hijos varones. Son ellas: Aznárez Torrendell, Bauer Guerrero, Bayce Sapelli, Bertoncello Fernández, Brum De Tezanos, Faral Velazco, Fregosi Gómez, Inciarte Bonasso, Litta Irazoqui, Muró Ferber, Navarro Viana, Valdés Alori, Varela Raggio, Vidal García y Vignotti Escobal.

De estas 15 familias, los Inciarte Bonasso tienen el récord con seis hermanos que estudiaron en el Colegio.

PENÚLTIMA

El gimnasio cambió de *look*

'Moñas', 'caños' y driblings ahora se disfrutan más. El piso del gimnasio del Colegio quedó espectacular. Luego de casi dos semanas de trabajos de reparación, pulido y plastificado, la superficie de la cancha se ve como un 'espejo' casi perfecto. A partir de setiembre, el buen juego de alumnos, exalumnos, padres y docentes luce de otra forma.

El baúl de los recuerdos

La foto es de hace 12 años y –aunque no se ve bien el fondo- estaban en Playa Pocitos. El cangrejo apareció debajo de una roca y el chico que se lo llevó como recuerdo integró el plantel de la M19 que este año obtuvo el Campeonato Uruguayo de rugby y el Valentín Martínez. Otro jugador del equipo campeón también sale en la foto. Y hay un tercero, que subió con el equipo de Monte VI en la Liga Universitaria a la divisional C. ¿Los reconocen?

El coro del Colegio 'suena tremendo'

El coro religioso de Monte VI, dirigido por Francisco Verde y Raquel Rodríguez, tuvo una impecable presentación el miércoles 26 de junio, en la misa en honor de San Josemaría, celebrada en la Iglesia de los Padres Carmelitas (foto). También se lució en el casamiento del maestro Gabriel González, celebrado el viernes 29 de noviembre en la Parroquia San Alejandro.

¡Julio sigue ganando Florencios!

El sábado 30 de noviembre se entregaron los premios Florencio al Teatro para niños 2013. Anastasia, la obra dirigida por el maestro Julio Giordano, tenía once nominaciones. Finalmente, obtuvo los premios al mejor espectáculo musical para niños, al mejor director de Espectáculo musical (Julio Giordano), y a la mejor música y ambientación sonora (Damián Mahler). En la foto se aprecia el momento en que nuestro maestro de 5º año pone levanta la estatuilla. ¡Felicitaciones a Julio y a todo el grupo de actores y técnicos nacionales que lo acompañaron en Anastasia!

Teatro del mejor

Los alumnos de tercer año de primaria, dirigidos por el profesor Juan Luis Granato, interpretaron la obra 'King Arthur and the quest fort the grail'. Salió espectacular. Los chicos mostraron muy buen manejo del inglés, y algunos como Lautaro Lang, Tomás Noguera y Juani Roba dejaron claro que tienen buen futuro sobre el escenario. ¡Felicitaciones!

Los hijos de exalumnos ya son 12

Por ahora son doce pero pronto se sumarán muchos más a este equipo que crece año a año: el de los hijos de exalumnos. En la foto aparecen Martín Tanco, Matías Moreira, Alfredo Navarro, Teo Borrazás, Federico Iríbar, Juani Peverelli, Juani Cabrera, Joaquín Borrazás, Nicolás Moreira, Juan Manuel Otegui, Nacho Moreira y Pablo Otegui

EJEMPLO A TRAVÉS DEL DEPORTE

La M19 dio el batacazo y se quedó con el Campeonato Uruguayo de rugby y con el Valentín Martínez en una gran campaña que acaparó elogios, y contagió de entusiasmo a alumnos, exalumnos, padres y docentes del Colegio

Un clan fiel al Colegio

Los Torres Negreira en pleno

GONZALO TRAPP
EXALUMNO, GEN. 91

Hay familias que tras su paso por el Colegio dejan huella. Ya sea por lo numerosas que son, o por la brillantez académica o deportiva de alguno de sus integrantes, o por alguna picardía cometida por alguno de ellos durante su estadía en el Monte.

Sin embargo, el caso de los Torres Negreira Viera tiene ribetes únicos: son siete hermanos y todos varones. Si, leyó bien, siete varones. Y, por si fuera poco, todos llevan como primer nombre Juan.

Aunque parezca algo cuidadosamente planificado, el origen de los 'Juanes' se debe a una casualidad. Elena e Ignacio esperaban su primer hijo. Siguiendo la tradición decidieron ponerle el nombre paterno que, combinado con Juan, "quedaba bien". Y con Juan Ignacio comenzó la historia. Querían que el segundo heredase el nombre del bisabuelo paterno, que casualmente era Juan Martín. Con Juan Pedro ya se instauró la costumbre, que continuaron Juan José, Juan Diego, Juan Andrés y Juan Francisco.

Más allá de esta similitud, los hermanos son todos distintos. No solo porque sus iniciales son distintas –detalle cuidadosamente atendido por Elena e Ignacio a la hora de elegir los nombres– sino porque también hay hinchas de Peñarol (como el padre), Juan Martín es de Wanderers (como la madre) y Juan Pedro se rebeló y optó por Defensor Sporting.

Además, los hermanos exalumnos eligieron carreras completamente diversas. Hasta ahora ninguno siguió el camino de sus padres, que estudiaron Escribanía y se conocieron en la facultad. Juan Ignacio, promitente jurista, está ingresando a su último año de Derecho. A Juan Martín le dio por los números y el mundo empresarial y estudia para ser Contador. Juan Pedro optó por el camino más largo: Medicina. Juan José, el de la veta creativa, estudia Comunicación. Los tres menores son alumnos del Colegio y aún tienen tiempo para decidirse.

Además, los Torres Negreira Viera ocupan podios en diversos rankings. Están segundos en el ranking de hermanos que se pusieron la camiseta del Monte (siete), sólo superados por los ocho Varela Vega. Asimismo, son una de las familias con más hermanos que estudian hoy en día en el Colegio (tres). Nadie los supera en cantidad de hermanos que disfrutaron del intercambio con Redfield (viajaron Juan Martín, Juan José y Juan Diego, y únicamente los igualan los Maronna). Esto implica que también son buenos estudiantes.

Hay más viajes para relatar. En 2009, Juan Ignacio se fue de intercambio a Irlanda para aprender inglés y, de yapa, se pegó una recorrida por gran parte del viejo continente. Juan Martín, además de haber viajado a Australia, está cursando actualmente un semestre de su carrera en Finlandia. Este año, Juan Pedro estuvo en Río para la Jornada Mundial de la Juventud. Y Juan Andrés y Juan Francisco ya preparan el pasaporte y se frotan las manos esperando la oportunidad de cruzar fronteras.

Mientras tanto, los Torres Negreira Viera se entretienen en familia. Elena e Ignacio forman la pareja de doble mixto que acepta los retos de algún par de hermanos que se atreva a desafiarlos. Se desplazan en camioneta (me parece verla en la puerta del Colegio) y en alguno de esos trayectos se inventó la canción que es como el himno de la familia: "Los 7 Torres que venían de Tomás Diago" basada en la popular canción de los alpinos que venían de la guerra. El tema musical se está 'limando' para publicarse; la letra expone alguna característica de cada uno de los hermanos y será una pieza musical única.

Aún recuerdo cuando hace unos 10 años, llegué por primera vez a la casa de Tomás Diago. Los más chicos – hoy en día alumnos del Colegio – corrían de un lado a otro mientras que en el patio se llevaban a cabo memorables campeonatos de 'recha' y de '21'. En la cena nos deleitábamos con la especialidad de Elena: las pizzas de los viernes. Ir a esa casa siempre fue una experiencia disfrutable, con goles y dobles que quedarán grabados en la memoria. Y, sobre todo, con muy buenos anfitriones.

Así son los Torres Negreira Viera, una familia numerosa que ha dejado –y sigue dejando- huella en la historia del Colegio.

La mamá de los siete Juanes

Elena, la madre de los Torres Negreira, cuenta cómo es vivir con sus siete 'Juanes': "Las mujeres estamos en detalles que los varones no advierten. Entonces, con siete hijos varones, no tengo ningún aliado en el cuidado de esos detalles cotidianos y a veces me desespero un poco. Pero es totalmente lógico que sea así y, con el paso del tiempo, me he ido acostumbrando. Lo fundamental es que son muy buenos chicos: tienen una buena formación y muchos amigos, y en esto el Colegio ha jugado un papel fundamental. Por eso, con mi marido Ignacio le estaremos siempre agradecidos a Monte VI".